



**Základní škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské  
Hradiště, příspěvková organizace**

Lhotská 500, 687 22 Ostrožská Nová Ves

tel: 572 598 105, email: [zsonves@zsonves.cz](mailto:zsonves@zsonves.cz)

# Výroční zpráva 2024/2025



V Ostrožské Nové Vsi, 1. 9. 2025

Mgr. Alena Horáková, ředitelka školy

# **1. Charakteristika školského zařízení**

- Základní škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, Lhotská 500, 687 22 Ostrožská Nová Ves
- Zřizovatel: Obec Ostrožská Nová Ves, Záhumení 1022, 687 22 Ostrožská Nová Ves
- Právní forma školy: právní subjekt od 1. 1. 2002
- Ředitelka školy: Mgr. Alena Horáková
- Zástupkyně ředitelky: Mgr. Denisa Hanáčková
- Kontakt na zařízení:  
Telefon: 572 598 105  
Web: <http://www.zsonves.cz>, e-mail: [zsonves@zsonves.cz](mailto:zsonves@zsonves.cz)
- Jména pracovníků pro informace: Mgr. Alena Horáková, Mgr. Denisa Hanáčková
- Datum zřízení (založení) školy: 1. 9. 1772
- Datum zařazení do sítě: 20. 2. 1996
- Poslední aktualizace v síti: 15. 5. 2007
- Identifikační číslo ředitelství v síti škol 102731942
- Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:  
Základní škola kapacita: 390 žáků  
Školní družina kapacita: 105 žáků  
Školní klub kapacita: 160 žáků

**Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje, za školní rok 2024/2025 (k 30. 6. 2025)**

|                   | Počet tříd /skupin | Počet žáků                                            | Počet žáků na třídu /skupinu | Počet pedagogických pracovníků |
|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1. stupeň         | 10                 | 196                                                   | 19,6                         | 11                             |
| 2. stupeň         | 6                  | 116                                                   | 19,3                         | 13                             |
| Asistent pedagoga | 7                  | 7                                                     | 1,00                         | 7                              |
| Školní družina    | 4                  | 103                                                   | 25,75                        | 4                              |
| Školní klub       | 13                 | 131 (238 – někteří účastníci navštěvují více kroužků) | 18,3                         | 13                             |

## **2. Vzdělávací programy školy**

| Vzdělávací program  | č. j. MŠMT | Školní rok 2024/2025                     |            |
|---------------------|------------|------------------------------------------|------------|
|                     |            | V ročnících                              | Počet žáků |
| Škola soužití       |            | 1.–9. ročník                             | 312        |
| Škola soužití - IVP |            | 2. A, 3. B, 4. B, 5. A, 5. B, 6. B, 8. B | 5          |

- Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělávání: projektové vyučování, metody a pomůcky pro SVPU
- Nabídka volitelných a nepovinných předmětů:  
Volitelné předměty: Německý jazyk 7.–9. ročník  
Etická výchova 7. ročník  
Cvičení z matematiky 8. ročník  
Mediální výchova 9. ročník  
Nepovinné předměty: Náboženství 1.–9. ročník

### 3. Personální zabezpečení školy

#### Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025:

|                    | Počet fyzických osob |
|--------------------|----------------------|
| Interní pracovníci | 33                   |
| Externí pracovníci | 0                    |

#### Věková struktura pracovníků:

| Věkové rozmezí | Počet |
|----------------|-------|
| do 29 let      | 3     |
| 30-39 let      | 9     |
| 40-49 let      | 11    |
| nad 50         | 9     |
| důchodci       | 0     |

#### Odchody pracovníků:

Ve školním roce 2024/2025 jsme přijali vyučující anglického jazyka na částečný úvazek.

Dne 2. 12. 2024 byl dohodou na žádost paní učitelky ukončen pracovní poměr s vyučující německého jazyka. Od 9. 12. 2024 byla přijata nová vyučující německého jazyka.

Dne 1. 2. 2025 byl z důvodu odchodu do starobního důchodu ukončen pracovní poměr s paní uklízečkou. Od 1. 2. 2025 byla přijata nová paní uklízečka, se kterou byl ukončen pracovní poměr ve zkušební době.

Ke 30. 6. 2025 skončila pracovní smlouva na dobu určitou (zástup za RD) paní učitelce anglického jazyka, panu školníkovi a paní uklízečce, která byla dlouhodobě nemocná. Dohodou byl ukončen pracovní poměr s vyučující německého jazyka.

Ke 30. 6. 2025 byl ukončen projekt OP JAK, ale díky úspěšné žádosti budeme pokračovat projektem OP JAK II a pozice školního asistenta na částečný úvazek bude pokračovat.

Velmi komplikovaná byla situace v oblasti zajištění personální podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Důvodem byly především přestupy žáků, kteří měli na základě doporučení podporu asistenta. Od 1. 9. 2024 pokračoval na základě doporučení KPPP pracovní poměr na pozici asistenta ve třídách 2. B, 3. A, 3. B, 5. B, 6., 9. A. Nově jsme získali od 1. 9. 2024 asistenta k žákovi se zdravotním znevýhodněním v 1. A. Z důvodu přestupu žáka do naší školy jsme získali doporučení na asistenta pedagoga ve 3. B. K žákovi do 3. B byla přijata nová asistentka pedagoga, která ukončila pracovní poměr ve zkušební době ke 30. 9. 2024. Od 7. 10. byla pro tohoto žáka přijata další asistentka pedagoga, která také ukončila pracovní poměr ve zkušební době ke 4. 11. 2024. V prosinci byla přijata další asistentka, které skončil pracovní poměr ve zkušební době 31. 1. 2025 z důvodu, že žák přestoupil od února na jinou školu. Od listopadu jsme získali doporučení na asistenta do 4. A. V 6. ročníku došlo k přestupu žáka s podporou asistenta na jinou školu, ale získali jsme asistenta na jiného žáka v této třídě, byl tedy přijat nový asistent. Ke 31. 1. 2025 byl ukončen pracovní poměr s paní asistentkou ve 3. A z důvodu přestupu žáka na jinou školu.

**Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025:**

| Pracovní zařazení, funkce     | Úvazek | Stupeň vzdělání, obor, aprobace              | Roků pedagogické praxe/pozn. |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------|------------------------------|
| učitelka                      | 1      | VŠ, SpP – Tv                                 | 24                           |
| učitelka, metodička prevence  | 1      | VŠ, učitelství Tv – Ov                       | 31                           |
| učitelka, speciální pedagožka | 1      | VŠ, učitelství NJ, speciální pedagogika      | 2                            |
| učitelka                      | 1      | VŠ, učitelství M – Z                         | 13                           |
| učitelka                      | 1      | VŠ, SpP                                      | 32                           |
| učitelka, koordinátor ICT     | 1      | VŠ, učitelství M – Vt                        | 24                           |
| zástupkyně ředitelky          | 1      | VŠ, učitelství 1. st.                        | 27                           |
| ředitelka                     | 1      | VŠ, učitelství M – F                         | 32                           |
| učitel                        | 1      | učitelství 1. st.                            | 9                            |
| učitelka                      | 1      | VŠ, učitelství 1. st.                        | 3                            |
| učitelka                      | 1      | VŠ, učitelství M – Př                        | 19                           |
| učitelka                      | 1      | VŠ, učitelství 1. st.                        | 27                           |
| učitelka                      | MD/RD  | VŠ, JA                                       | 10                           |
| učitelka                      | 1      | VŠ, učitelství Jč – Hv                       | 32                           |
| učitelka                      | 0,7272 | VŠ, učitelství Jč – La (Nb)                  | 20                           |
| učitelka, vých. poradkyně     | 1      | VŠ, učitelství Pč                            | 32                           |
| učitelka                      | MD/RD  | VŠ učitelství Jč – D                         | 10                           |
| učitelka                      | 1      | VŠ, učitelství 1. st.                        | 24                           |
| učitelka                      | 1      | VŠ, učitelství 1. st.                        | 17                           |
| učitelka                      | 0,5455 | VŠ – Bc., angličtina pro překlad             | 1                            |
| učitelka                      | 0,5455 | VŠ, němčina ve vzdělávání                    | 3                            |
| učitelka                      | 1      | VŠ, učitelství 1. st. a speciální pedagogika | 13                           |
| učitelka                      | 1      | VŠ, učitelství D – Z                         | 10                           |
| učitelka                      | 1      | VŠ, učitelství Ch – Vz                       | 8                            |
| asistentka pedagoga           | 1      | střední s maturitou, kurz asistenta          | 3                            |
| asistentka pedagoga           | 0,6389 | střední s maturitou, kurz pedagogika         | 15                           |
| asistentka pedagoga           | 0,75   | střední s maturitou, kurz asistenta          | 4,5                          |
| asistent pedagoga             | 0,75   | VOŠ – konzervatoř, DiS.                      | 12                           |
| asistent pedagoga             | 0,6798 | střední s maturitou (gymnázium)              | 8 měs.                       |
| asistentka pedagoga           | 0,6389 | SPgŠ                                         | 24                           |
| asistentka pedagoga           | 0,5    | VŠ, učitelství informatiky                   | 3                            |

**Školní družina:**

|    |              |      |                                         |    |
|----|--------------|------|-----------------------------------------|----|
| 1. | vychovatelka | 0,7  | SPgŠ                                    | 11 |
| 2. | vychovatelka | 0,54 | VOŠPgS - DiS.                           | 12 |
| 3. | vychovatelka | 0,3  | střední s maturitou, základy pedagogiky | 4  |
| 4. | vychovatelka | 0,2  | VŠ, učitelství informatiky              | 1  |

**Celkové hodnocení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, zajištění výuky z hlediska odborné způsobilosti pedagogů:**

|                             | v %                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------|
| Požadovaný stupeň vzdělání: | ZŠ – 31/33 = 93,5 %<br>ŠD – 3/4 = 75 % |

### Údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025:

| Pořadové číslo | Pracovní zařazení, funkce  | Úvazek | Stupeň vzdělání, obor                 |
|----------------|----------------------------|--------|---------------------------------------|
| 1.             | administrativní pracovnice | 0,75   | střední s maturitou                   |
| 2.             | školní asistent            | 0,3    | střední s maturitou                   |
| 3.             | administrativní pracovnice | 0,7    | střední s maturitou                   |
| 4.             | uklízečka                  | 1,0    | základní                              |
| 5.             | uklízečka                  | 1,0    | základní                              |
| 6.             | uklízečka                  | 1,0    | základní – od 2. pol. starobní důchod |
| 7.             | školník                    | 0,8    | střední s maturitou                   |

### Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy za rok 2024/2025:

| Název                                                                                                        | Počet účastníků |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Influenceři a vliv reklamy na děti – webinář                                                                 | 1               |
| Hypersenzitivita u dětí, jak ji poznat a jak s ní pracovat – webinář                                         | 1               |
| Wellbeing při práci s dětmi – webinář                                                                        | 2               |
| Rozvoj řeči u dětí se specifickými poruchami učení – webinář                                                 | 1               |
| Respektující učitel: prakticky – webinář                                                                     | 1               |
| Triády: Efektivní nástroj spolupráce pedagoga, rodičů a žáků – webinář                                       | 1               |
| Trenér socio-emočních dovedností nejen pro děti s náročným chováním – webinář                                | 1               |
| Revoluční změny v odkladech školní docházky – webinář                                                        | 1               |
| Diagnostika raných matematických představ v aplikaci Včelka v rámci projektu Matematika bez bariér – webinář | 2               |
| V4: Healthy and active life                                                                                  | 2               |
| Erasmus+: Skill by skill up to success in Cyprus                                                             | 3               |
| Erasmus+: Skill by skill up to success in Czech Republic                                                     | 9               |
| Erasmus+: Skill by skill up to success in Serbia                                                             | 2               |
| Kompetence s nadhledem – webinář                                                                             | 1               |
| Intervize (konzultace) - Aktivizace žáků nejen v hodinách matematiky – webinář                               | 1               |
| Aktivizace žáků nejen v hodinách matematiky – webinář                                                        | 1               |
| Projekt Příběhy našich sousedů                                                                               | 1               |
| Velké změny RVP pro základní vzdělávání – online konference                                                  | 1               |
| Práce s programem pro rozvoj pozornosti – online kurz                                                        | 1               |
| Algebra v 8. a 9. ročníku ZŠ (webinář)                                                                       | 1               |
| Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou – webinář                                                  | 1               |
| Metodika mezinárodních vzdělávacích projektů eTwinning – online kurz                                         | 1               |
| Koučování týmu                                                                                               | 1               |
| Efektivní učení a rozvoj paměti                                                                              | 1               |
| Aktuální legislativní změny v právních předpisech v oblasti školství a jiných právních předpisech            | 2               |
| Vykazování školního roku 24/25, rozpočet školy od 1. 1. 2025 – online kurz                                   | 1               |
| Řízení škol, komunikační strategie                                                                           | 1               |
| Asistent pedagoga u dítěte s ADHD: prakticky – webinář                                                       | 2               |
| Rozpočet školy – webinář                                                                                     | 1               |
| Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře                                                                  | 1               |
| Křižovatky ADHD – porozumění, přijetí, růst                                                                  | 1               |

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Preventivní práce s třídním kolektivem                                                                             | 29 |
| Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole – online kurz                                                           | 2  |
| Tvůrčí psaní jako prostředek rozvoje čtenářské a pisatelské gramotnosti                                            | 5  |
| Digitální závislost u dětí a dospívajících – porozumění, prevence a možnost intervence                             | 2  |
| Digitální kompetence v zeměpisu – online kurz                                                                      | 1  |
| Pojďme do toho, krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV                                                     | 1  |
| Jak vyučovat o holokaustu                                                                                          | 1  |
| Žák s PAS na základní škole                                                                                        | 2  |
| DIGiakce: Micro:bit ve fyzice aneb Rozvíjíme digitální kompetence a informatické myšlení žáků dle revidovaného RVP | 2  |
| Canva pro začátečníky: Tvořte pro své žáky snadno a bez stresu – webinář                                           | 1  |
| Canva pro mírně pokročilé: Canva vychytávky pro každého! – webinář                                                 | 1  |
| Pohybem a tancem k harmonii: Relaxační hry a techniky pro děti ve školce – webinář                                 | 1  |
| Fake news a kritické myšlení – webinář                                                                             | 1  |
| Techniky zklidnění – webinář                                                                                       | 1  |
| Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit – webinář                                            | 1  |
| Vzdělávání žáka s vývojovou dysfázií v běžném vzdělávacím proudu – webinář                                         | 1  |
| Aktivity pro žáky se specifickými poruchami učení                                                                  | 1  |
| Kamerové systémy ve školách: Rady a aktuální výklad ÚOOÚ                                                           | 2  |
| Dětská psychologie a zdravá výživa                                                                                 | 1  |
| Podpora spolupráce obcí a škol                                                                                     | 1  |
| Osvěta a informovanost v rámci měkkých cílů                                                                        | 1  |
| Prevence rizikové chování – workshop pro pedagogy                                                                  | 5  |
| Roadshow k RVP – online                                                                                            | 2  |
| Jak pracovat s nadanými v matematice                                                                               | 1  |
| Seminář žákovských parlamentů                                                                                      | 1  |
| Podpora konstruktivní spolupráce s rodiči: techniky krizové komunikace                                             | 2  |
| Program pro rozvoj pozornosti pro děti od 8 do 12 let – online kurz                                                | 1  |
| Konference škol – Dětská psychologie, odborná přednáška na Prevenci rizikového chování                             | 3  |
| Seminář metody ABAKU – živé výuky aritmetiky                                                                       | 2  |
| Legislativa                                                                                                        | 1  |
| Setkání výchovných poradců                                                                                         | 1  |
| Duševní zdraví dětí a dospívajících                                                                                | 1  |
| Jednání pracovní skupiny Odborní garanti škol                                                                      | 1  |

#### Umožnění praxe studentů:

|                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------|---|
| VOŠ pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž | 1 |
| Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta                      | 1 |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií     | 1 |
| Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta            | 1 |

Ve školním roce 2024/2025 jsme velkou pozornost věnovali především školení pedagogů, prohlubování digitálních kompetencí, výuce cizích jazyků a posilování kompetencí pedagogů v komunikaci a klimatu ve třídě. V dubnu 2025 jsme ve spolupráci se SPŠ Uherský Brod realizovali výjezdní školení na téma „Kariérové poradenství“ spojené s exkurzí do firmy Moravia Cans

v Bojkovicích. V srpnu 2025 jsme realizovali výjezdní školení na téma „Metody k vytváření kritického myšlení žáků, diferenciaci výuky“.

Celkové náklady na DVPP ve školním roce 2024/2025 činily 84 735 Kč, v 1. pololetí školního roku 79 173 Kč (z toho 42 207 Kč OP JAK, 8 366 Kč z provozních prostředků, 28 600 Kč ze státního rozpočtu), ve 2. pololetí 5 562 Kč ze státního rozpočtu. Finanční náklady na vzdělávání se daří snižovat díky tomu, že využíváme finance z dotací projektu OP JAK, projektu Erasmus a nabídky vzdělávacích akcí, které jsou zdarma.

V rámci podpory studentů pedagogických škol jsme umožnili praxi jedné studentce střední pedagogické školy a třem studentkám vysokých škol.

Do budoucna budeme pokračovat v realizaci školení pro celou sborovnu. Na základě doporučení ČŠI je třeba se zaměřit na vzdělávání pedagogů na téma kritické myšlení a práce se zdroji, diferenciaci výuky, hodnocení a sebehodnocení žáků. V souvislosti s připravovanou revizí ŠVP bude nutné proškolení koordinátora ŠVP. Nadále budeme podporovat kurzy zaměřené na výuku anglického jazyka, digitálních kompetencí pedagogů a vzdělávání metodičky prevence.

#### **4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a zařazování žáků**

| <b>Zapsaní do 1. tříd 2024/25</b> | <b>Počet žádostí o odklad 2024/25</b> | <b>Nastoupili do 1. třídy 2024/25</b> | <b>Zapsaní do 1. třídy 2025/26</b> | <b>Z toho přijato po odkladu</b> | <b>Počet žádostí o odklad 2025/26</b> | <b>Nastoupí do 1. třídy 2025/26</b> |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 47                                | 11                                    | 47                                    | 35                                 | 9                                | 4                                     | 36                                  |

Zápis do prvních tříd pro školní rok 2025/2026 proběhl 15. dubna 2025. Zapsáno bylo 35 žáků, přijato po odkladu bylo 9 dětí. Byly přijaty 4 žádosti o odklad. Do prvního ročníku nastoupí 36 dětí, budou otevřeny dvě první třídy.

#### **5. Hodnocení výsledků vzdělávání 2024/2025**

**Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2024/2025:**

| <b>Ročník</b>           | <b>Počet žáků celkem</b> | <b>Prospělo s vyznamenáním</b> | <b>Prospělo</b> | <b>Neprospělo</b> | <b>Nehodnoceno</b> |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| 1.                      | 48                       | 46                             | 1               | 1                 | 0                  |
| 2.                      | 37                       | 37                             | 0               | 0                 | 0                  |
| 3.                      | 32                       | 31                             | 1               | 0                 | 0                  |
| 4.                      | 42                       | 37                             | 5               | 0                 | 0                  |
| 5.                      | 37                       | 34                             | 3               | 0                 | 0                  |
| <b>Celkem 1. stupeň</b> | <b>196</b>               | <b>185</b>                     | <b>10</b>       | <b>1</b>          | <b>0</b>           |
| 6.                      | 23                       | 8                              | 15              | 0                 | 0                  |
| 7.                      | 34                       | 19                             | 14              | 1                 | 0                  |
| 8.                      | 24                       | 15                             | 9               | 0                 | 0                  |
| 9.                      | 35                       | 22                             | 13              | 0                 | 0                  |
| <b>Celkem 2. stupeň</b> | <b>116</b>               | <b>64</b>                      | <b>51</b>       | <b>1</b>          | <b>0</b>           |
| <b>Škola celkem</b>     | <b>312</b>               | <b>249</b>                     | <b>61</b>       | <b>2</b>          | <b>0</b>           |

**Počty žáků přijatých ke studiu na středních školách ve školním roce 2024/2025:**

|                      |         |
|----------------------|---------|
| Gymnázium            | 8 žáků  |
| SŠ a SOŠ s maturitou | 20 žáků |
| Učební obor          | 7 žáků  |
| Osmileté gymnázium   | 0 žáků  |

**Hodnocení výsledků výchovného působení 2024/2025:**

| Pochvaly        | I. pololetí | II. pololetí |
|-----------------|-------------|--------------|
| Ředitelky školy | 3           | 20           |
| Třídní učitelky | 103         | 132          |

| Napomenutí a důtky     | I. pololetí | II. pololetí |
|------------------------|-------------|--------------|
| Napomenutí             | 18          | 21           |
| Důtka třídního učitele | 7           | 6            |
| Důtka ředitelky školy  | 5           | 5            |

| Snížené stupně z chování | I. pololetí (313 žáků) | % ze všech žáků školy | II. pololetí (312 žáků) | % ze všech žáků školy |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 2 - uspokojivé           | 1                      | 0,32                  | 2                       | 0,64                  |
| 3 - neuspokojivé         | 0                      | 0                     | 2                       | 0,64                  |

| Omluvené hodiny 2024/2025 | Počet | Průměrná absence |
|---------------------------|-------|------------------|
| 1. pololetí (313 žáků)    | 12573 | 40,17            |
| 2. pololetí (312 žáků)    | 16559 | 53,07            |

| Neomluvené hodiny 2024/2025 | Počet | % ze všech zameškaných hodin |
|-----------------------------|-------|------------------------------|
| 1. pololetí (313 žáků)      | 0     | 0,00 %                       |
| 2. pololetí (312 žáků)      | 37    | 0,22 %                       |
| Za školní rok               | 37    | 0,22 %                       |

**6. Hodnocení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 2024/2025**

Ve školním roce 2024/2025 bylo navázáno na práci speciálního pedagoga z předcházejícího roku. Pokračovalo se v budování a posilování této podpůrné pozice tak, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli k dispozici důvěryhodnou osobu, na kterou se mohou v případě potřeby obrátit. Byla poskytována individuální podpora žákům, metodická pomoc asistentům pedagoga a konzultace s vyučujícími a zákonnými zástupci. Práce speciálního pedagoga byla směřována k vytváření bezpečného, otevřeného a inkluzivního školního prostředí.

Na začátku školního roku 2024/2025 bylo na naší škole celkem 11 žáků s PLPP (tedy podpůrnými opatřeními 1. stupně), 26 žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně, 11 žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně a 2 žáci s podpůrnými opatřeními 4. stupně.

V průběhu školního roku probíhala nová vyšetření u žáků, kterým byla již dříve přiznána podpůrná opatření, ale také u žáků, u nichž se objevily výukové obtíže, jež bylo třeba konzultovat s KPPP v Uherském Hradišti, v Kroměříži, s KPPP Hodonín nebo se SPC Zlín (Středová, Lazy).

Na konci školního roku byli ve škole 3 žáci s PLPP (tedy podpůrnými opatřeními) 1. stupně, 34 žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně, 12 žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně. Ve škole momentálně nemáme žádného žáka s podpůrnými opatřeními 4. stupně.

Pěti žákům byl ve SPC Zlín (Středová nebo Lazy) přidělen asistent pedagoga, dvěma žákům byl přidělen asistent pedagoga KPPP Uherské Hradiště. Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli zapojeni do výuky v běžných třídách. V předmětech, které pro ně představovaly větší obtíže vzhledem k jejich individuálním potřebám, byla výuka upravena na základě individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných příslušnými vyučujícími. Tyto plány byly využívány po celý školní rok jako opora pro jejich vzdělávání.

Všem žákům s podpůrnými opatřeními 2.-4. stupně, kterým školské poradenské zařízení (KPPP nebo SPC) doporučilo zařazení předmětu speciálně pedagogické péče, byla tato podpora poskytována nad rámec běžné výuky v rozsahu jedné až dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhala buď v disponibilních hodinách dané třídy, kdy si speciální pedagog žáka vyzvedával z běžné výuky, nebo byla organizována před začátkem školního vyučování. V rámci hodin byly využívány tištěné materiály, čítanky, didaktické pomůcky rozvíjející jemnou motoriku a smyslové vnímání, stejně jako interaktivní počítačové programy a různé hry podporující logické myšlení a uvažování. O průběhu a výsledcích této práce byla vedena průběžná dokumentace u každého žáka.

Péče speciálního pedagoga byla zaměřena nejen na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také na podporu žáků nadaných. Těmto žákům byla věnována individuální péče jak v rámci výuky předmětu SPP, tak prostřednictvím samostatných konzultací. Podpora směřovala nejen k rozvoji jejich silných stránek a specifických zájmů, ale také k posilování sociálně-emočních dovedností. Při zápisech do prvního ročníku byla zároveň sledována možná rizika specifických poruch učení u budoucích žáků.

Kromě práce se žáky byla věnována pozornost také podpoře pedagogických pracovníků. Otázky týkající se inkluze a specifických potřeb jednotlivých žáků byly pravidelně řešeny formou individuálních konzultací mezi třídními učiteli a speciální pedagožkou. Pedagogové školy si zároveň průběžně rozšiřují odborné kompetence v oblasti speciální pedagogiky prostřednictvím akreditovaných školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Škola dlouhodobě spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín (pracoviště Uherské Hradiště, Kroměříž a Hodonín) a se Speciálně pedagogickým centrem Zlín (Středová, Lazy).

#### **Přehled žáků s podpůrnými opatřeními 1.–5. stupně podle ročníku:**

| <b>ročník</b> | <b>PLPP (PO 1 st.)</b> | <b>PO 2.-5. st.</b> | <b>celkem</b> |
|---------------|------------------------|---------------------|---------------|
| 1.            | 0                      | 4                   | 4             |
| 2.            | 2                      | 2                   | 4             |
| 3.            | 1                      | 6                   | 7             |
| 4.            | 0                      | 7                   | 7             |
| 5.            | 0                      | 4                   | 4             |
| 6.            | 0                      | 6                   | 6             |
| 7.            | 0                      | 5                   | 5             |
| 8.            | 0                      | 5                   | 5             |
| 9.            | 0                      | 8                   | 8             |
| <b>celkem</b> | <b>3</b>               | <b>47</b>           | <b>50</b>     |

## **7. Závěrečná zpráva výchovného poradce pro školní rok 2024/2025**

Před zahájením školního roku byl vypracován plán práce výchovného poradce pro školní rok 2024/2025. Plán obsahuje úkoly na jednotlivé měsíce, ale i úkoly, které je třeba plnit v průběhu celého školního roku. Jako každý rok proběhla také aktualizace Krizového plánu ve spolupráci s metodikem prevence. Začátkem září byl vypracován aktuální přehled žáků s podpůrnými opatřeními na naší škole. Ve spolupráci s třídními učiteli byly vypracovány IVP žáků a PLPP a následně proběhla jejich kontrola.

Po konzultaci se SPC a KPPP byli rodiče, jejichž děti mají doporučen IVP, seznámeni s obsahem IVP žáka. Rodiče žáků s PO byli také informováni o práci se žáky ve vyučování a také o pedagogické intervenci nebo speciální pedagogické péči, pokud byly žákům doporučeny KPPP nebo SPC. Tyto hodiny nápravné péče pro žáky probíhaly už od září. Vedením těchto hodin byla v letošním školním roce pověřena Mgr. Lucie Slezáková. O průběhu těchto hodin vedla záznamy a komunikovala s rodiči žáků.

Pozornost byla také věnována žákům 9. třídy a byla zaměřena na volbu povolání a na správný výběr střední školy. V září navštívili žáci 9. tříd IPS při Úřadu práce v Uherském Hradišti, kde jim byly poskytnuty další informace o středních školách v regionu a o správném výběru střední školy. Ještě v tomto měsíci si mohli žáci ověřit své vědomosti v rámci SCIO testování. Výsledky testů jim ukázaly jejich studijní předpoklady, a také to, na co se nejvíce zaměřit v přípravě na přijímací řízení na střední školy. V říjnu navštívili žáci 9. tříd SPŠ a OA v Uherském Brodě. Byla jim umožněna prohlídka školy a byli podrobně seznámeni se všemi obory, které tato škola nabízí. V tomto měsíci se také zájemci o zdravotnické obory zúčastnili exkurze do uherskohradištské nemocnice. V listopadu pak IPS při Úřadu práce v Uherském Hradišti zorganizovalo Burzu SŠ, které se zúčastnili žáci 9. ročníku, burza byla doporučena i žákům 8. tříd. V rámci volby povolání a výběru střední školy byla práce se žáky 8. třídy rozložena na celý školní rok. V průběhu prosince a ledna byla ale největší pozornost věnována hlavně žákům 9. tříd. Veškeré aktivity byly spojeny s výběrem střední školy a se správným vyplněním přihlášek. Potřebné informace o studiu na víceletém gymnáziu byly předány rodičům žáků v 5. ročníku prostřednictvím třídních učitelů. V lednu si pak mohli deváťáci vyzkoušet přijímací řízení „nanečisto“ a také se v tomto měsíci uskutečnila schůzka výchovné poradkyně s rodiči žáků 9. tříd, kde jim byly poskytnuty informace o přijímacím řízení na SŠ, které letos opět proběhly elektronicky přes systém DIPSY.

Kariérové poradenství se teď zaměřilo hlavně na žáky 8. třídy. Informace o středních školách a studijních a učebních oborech dostávali žáci v hodinách zaměřených na volbu povolání. V únoru proběhla na naší škole akce zaměřená na kariérové poradenství pro žáky 8. třídy. Tato akce souvisí s novým projektem kariérového poradenství, který naplánoval Krajský úřad Zlínského kraje a Centrum kariérového poradenství, které zde působí pod Odborem školství, mládeže a sportu již od roku 2018. Naše škola byla vybrána v rámci tohoto projektu jako škola pilotní. Pro žáky byly během dopoledne připraveny dvě aktivity. V mobilní učebně přistaveného kamionu probíhala aktivita na téma Pneumatika, další část dopoledne pak byla zaměřena přímo na kariérové poradenství.

V průběhu února a března se žáci 8. ročníku zúčastnili exkurze do firmy EBZ Hoffmann. V těchto měsících je též zástupci SŠ zdravotnické v Uherském Hradišti seznámili nejen s obory na své škole, ale i s profesemi, které mohou uplatnit ve zdravotnictví. V květnu pak žáky 8. ročníku čekala exkurze do firmy Altech v Uherském Hradišti.

Po ukončení přijímacího řízení na střední školy byl vypracován přehled škol a oborů, kam byli naši žáci přijati ke studiu.

V letošním školním roce se také konala tradiční setkání výchovných poradců s pracovníky KPPP. Individuální konzultace probíhaly dle potřeby. Dle potřeby probíhala také komunikace s pracovníky SPC.

Během měsíce června proběhla kontrola evidence nápravné péče, která probíhala v letošním školním roce. Záznamy o průběhu nápravné péče jednotlivých žáků byly uloženy. V červnu pak výchovná poradkyně vypracovala závěrečnou zprávu pro tento školní rok. Mezi celoroční úkoly výchovné poradkyně patřila spolupráce s vedením školy, metodikem prevence, speciálním pedagogem a třídními učiteli. Celoroční práce spočívala též v poskytování informací žákům a rodičům.

## **8. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů za školní rok 2024/2025**

### **I. Participující společnosti**

Preventivní strategie na rok 2024/2025 naplňovala aktivity dlouhodobé preventivní strategie koncipované na rok 2021–2026. Dlouhodobá koncepce je zaměřena na prevenci tak, aby více vycházela z působení jednotlivých třídních učitelů na třídní kolektivy, důležitá je také spolupráce ostatních vyučujících s třídními učiteli. Pro spolupráci byly vybrány tyto organizace: KPPP UH, Veselí n. Moravou, Zlín, Policie ČR, HZS Zlínského kraje, KHS Zlín, SVP Help, Poradna Online socioklima, Veselí n. Mor., Madio, z.s., Zlín, Jeden svět na školách, Erasmus+, V4 MINI-GRANTS. Velkou měrou přispívá k participaci žáků na chodu školy žákovský parlament, jehož činnost vede k posilování občanských a komunikačních kompetencí, rozvíjí smysl pro zodpovědnost, spolupráci a respekt k druhým. Letos aktivně pracovalo 13 žáků 3.–9. tříd, kteří na schůzkách diskutovali návrhy, podněty a nápady na zlepšení školního prostředí i fungování některých pravidel. Na setkání s paní ředitelkou měli možnost ocenit změny, které se podařilo zrealizovat, jako například nový školní automat na svačinky, samoobslužný pult na saláty či vylepšování učeben.

Žáci 6. třídy absolvovali jako každoročně třídní adaptační pobyt. Z důvodu povodní jsme ale museli zůstat v místě bydliště. Žáci tak docházeli na místní Orlovnu nebo hřiště. Pobyt byl zaměřen na zvládání obtížných situací ve spojitosti s přechodem na druhý stupeň. Hlavním cílem bylo nastavení, respektování pravidel a dodržování nastavených hranic tak, aby byla podpořena pozice třídního učitele. Jeden den se nám věnovala organizace Madio, která se ve svých aktivitách zaměřila na téma komunikace. Třída oceňovala hlavně pohybové hry. Díky přesně nastaveným hranicím se začaly projevit jak pozitivní, tak negativní projevy žáků, se kterými jsme ve zbývajícím čase pracovali. Cíle adaptačního pobytu byly splněny.

### **II. Šetření sociálně patologických jevů**

V tomto školním roce byly řešeny četné případy rizikového a nevhodného chování žáků napříč ročníky, které vyžadovaly zvýšenou pozornost v oblasti primární prevence.

V 9. ročníku byla sledována dívka s psychickými obtížemi – skleslost, únava, odmítání potravy. Po hospitalizaci v psychiatrickém zařízení se dívka vrátila do školy. Její stav se zlepšuje, ale stále vykazuje známky úzkosti a emoční nestability.

Také zde byl zaznamenán případ slovního napadání spolužáka. Situace byla řešena výchovnými pohovory a spoluprací s rodiči.

Během adaptačního pobytu 6. ročníku došlo ke vzájemné potyčce mezi dvěma žáky. U dalšího žáka 6. třídy se objevilo opakované nevhodné chování vůči spolužákům – fyzické obtěžování, manipulace, nátlakové chování. U jednoho žáka došlo k publikaci videa na sociální síti, které propagovalo návykové látky, zejména e-cigarety. Tentýž žák byl dále přistižen při žvýkání tabáku ve vyučování a přechovávání nikotinových sáčků. Další žák stejné třídy se dopustil distribuce těchto látek. Třetí případ se týkal žáka 9. ročníku, který prodával nikotinové sáčky mimo školu. Všem třem žákům byla udělena ředitelská důtka. Byly podniknuty další kroky při spolupráci s rodiči.

U žáků 8. ročníku se opakovaně objevovalo nevhodné verbální chování, vulgární výrazy a nerespektování pokynů učitelů.

Žák 7. třídy dlouhodobě vykazoval známky selhávajícího rodinného zázemí – vysoká absence, záškoláctví, nepřipravenost na výuku, manipulativní chování a výskyt e-cigarety ve třídě. Bylo navázáno jednání s OSPOD.

U dívky z 6. třídy se objevilo sebepoškozování v souvislosti s problémy v rodině. Dívka žije pouze s otcem, který však řeší vlastní obtíže. Situace byla nahlášena OSPOD, dítě bylo dočasně v péči dědečka. Škola situaci sleduje.

Ve 4. ročníku se opakovaně vyskytovalo nevhodné chování žáka – vulgarity, fyzické napadení spolužáků. Byly přijaty odpovídající kázeňské a výchovné kroky.

Do 3. B byl přijat nový žák se specifickými potřebami, který se obtížně začleňoval do kolektivu. Docházelo ke konfliktům, útěkům a záchvatům agrese. Na doporučení odborníků přestoupil žák od 2. pololetí na jinou školu, kde zahájil domácí vzdělávání.

V 1. třídě se u jednoho žáka projevovaly nepřiměřené fyzické reakce vůči spolužákům. Proběhlo jednání s rodiči.

V průběhu školního roku byly šetřeny všechny projevy sociálně patologických jevů v souladu s krizovým plánem. Jednotlivé kroky byly vždy konzultovány s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. O všech případech byly pořízeny dokumentované zprávy. V rámci řešení situací škola úzce spolupracovala s OSPOD, rodiči i Policií ČR.

### III. Programy metodiky prevence

Tento školní rok byla věnována zvýšená pozornost tématům zdravého sebevědomí a světu internetu. Tyto programy se prolínaly oběma pololetími. Hned na začátku školního roku si třídy ověřily, jak zvládají zásady ochrany člověka za mimořádných událostí.

#### Programy v jednotlivých třídách:

- |             |                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. AB       | Ochrana člověka za MU – modelové situace v případě vzniku požáru, při úrazu, tísňové volání |
| 2. AB, 3. B | Tematický program Jsem jednička<br>Hasík – prevence v oblasti požární ochrany               |
| 3. A        | TP Jak se mám                                                                               |
| 4. AB       | Rozvoj kolektivu – primární prevence šikany                                                 |
| 5. AB       | TP Svět internetu                                                                           |
| 6.          | Adaptační pobyt – hry a aktivity na téma komunikace<br>Rozvoj kolektivu<br>Hasík            |
| 7. A        | TP Já a moje sebevědomí                                                                     |
| 7. B        | TP Kybersvět aneb Když jsme online                                                          |
| 8., 9. AB   | TP Sebevědomí aneb Víím, co mi jde                                                          |

Kromě volnočasových aktivit, které byly v rámci školy nabízeny žákům, byli všichni žáci poučeni prostřednictvím výukových projektů, jednorázových tematických aktivit a prostřednictvím specifické primární prevence.

V rámci výuky byli žáci podle plánu a příslušného věku poučeni o nebezpečí závislosti na návykových látkách, o projevech šikany a kyberšikany. Také byli poučeni o způsobech, jak se bránit, o násilí, toleranci, záškoláctví, sektách, projevech extremismu a rasismu. Informace byly poskytovány jak učiteli formou aktivního učení v modelových situacích, tak besedami, videoprojekcemi a poskytnutím osvětového materiálu.

Jednorázové akce zaměřené na MP:

- Návštěva dopravního hřiště – 4. ročníky
- Vánoční dílničky
- Lyžařský výcvikový kurz
- Divadlo Abraka – program na podporu mediální gramotnosti
- Den bezpečnějšího internetu – videa, PL
- Dotazníkové šetření – „Jak žáci 2. stupně ZŠ vnímají autoritu učitelů“ – UTB
- Soutěž ve sběru papíru
- Atletická olympiáda 1. stupně – organizace 9. ročníky
- Den dětí – Fotbalový turnaj tříd
- Den učitelů – Vědecká konference

- Slovácký dvůr – hry a soutěže
- Kanoistika – kánoe, dračí loď
- Jeden svět na školách
- Talent show
- Erasmus+
- V4 MINI-GRANTS
- Školní výlety

V návaznosti na aktuální problémy třídní učitelé realizovali každý měsíc třídnické hodiny, z nichž podávali zprávu metodikovi prevence. Cílem bylo důsledně mapovat situaci ve třídě a zjišťovat metody práce, kterými třídní učitel ošetřuje klima ve třídě.

Letos pokračoval v práci také žákovský parlament. Děti se učily komunikaci s autoritou. Prioritou bylo třídění odpadů na naší škole a také organizace tradičních školních akcí.

#### **IV. Podíl pedagogů školy na realizaci školní preventivní strategie, školení, odborná literatura**

Školní metodička prevence spolupracovala s každým třídním učitelem, poskytovala mu kontakty, dávala mu nabídky k aktivitám v rámci školní strategie, kontrolovala splnění jednotlivých úkolů. Třídní učitelé informovali metodičku prevence o plánovaných a uskutečněných aktivitách. Metodička prevence úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní, obě byly zpravidla přítomny na individuálních schůzkách s rodiči, s vedením školy a ostatními pracovníky, kteří byli stanoveni jako participující na školní preventivní strategii.

Nadále trvá potřeba vzdělávání pedagogů. V průběhu školního roku metodička prevence spolupracovala s krajským metodikem prevence a byla proškolená spolu s ostatními pedagogy:

- Výjezdní teambuilding pedagogického sboru Vápenky (Strategie školy, tvorba harmonogramu akcí pro školní rok, práce s třídním kolektivem – Mgr. M. Mikláš, MBA.)
- Schůzka metodiků prevence – 2x UH
- Resilience ve škole – psychická odolnost žáků (webinář) - PhDr. H. Vrbková
- Podpora konstruktivní spolupráce s rodiči, techniky krizové komunikace (webinář) – PhDr. D. Květenská, Ph.D.
- Prevence rizikového chování – workshop – Mgr. J. Šejvl, Ph.D.
- Digitální závislost u dětí a dospívajících (webinář) – Mgr. T. Jandáč Ph.D.
- Ozbrojený útočník ve škole – Policie ČR, UNESCO
- Výchova v pohodě – Dětská psychologie a zdravá výživa – MUDr. M. Mašlániová, Mgr. M. Hubatka, Ph.D., PhDr. H. Vrbková
- Jak učit děti kritické myšlení – webinář

Nově přichází pedagogové byli informováni o charakteru práce v rámci metodiky prevence, o metodách práce a o situacích ve třídách.

Každý pracovník školy má k dispozici časopis Prevence a odbornou literaturu. Na naší škole je samozřejmostí PC a internet. Informace jsou pedagogickému sboru předávány prostřednictvím emailů, kdykoliv je třeba, a prostřednictvím porad zpravidla jednou za měsíc.

#### **V. Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou informováni na první rodičovské schůzce o školní preventivní strategii, o jednotlivých akcích na každé další schůzce, nebo mohou využít webových stránek školy. O každé akci jsou rovněž informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Každý třídní učitel zajišťuje tripartitu s jednotlivými žáky a jejich rodiči.

Učitel komunikuje s rodiči také na základě doporučení pracovníků společnosti MADIO z. s, SVP Help Uherské Hradiště., Policie ČR, Odbor sociálních služeb UH. Další individuální schůzky, vyvolané převážně momentální krizovou situací v chování dítěte, jsou realizovány za přítomnosti školního metodika prevence, případně výchovného poradce.

Cíle krátkodobé strategie byly naplněny.

## **9. Hodnocení úrovně vzdělávání na naší škole a východiska pro další zkvalitnění výuky**

V tomto školním roce jsme společně se všemi pedagogy pokračovali v realizaci dlouhodobého plánu zlepšení úrovně výchovy a vzdělávání na naší škole. Podkladem pro jeho hodnocení byla především analýza výsledků vzdělávání žáků na metodických sdruženích a testování žáků, inspekční zpráva České školní inspekce.

Testování žáků 9. tříd proběhlo 11. 10. 2024 a 18. 10. 2024. Z výsledků všech testů (JČ, OSP) bylo zjištěno, že v českém jazyce je studijní potenciál žáků na naší škole využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují tzv. nad své možnosti. Výborné výsledky žáků byly v části „sloh a komunikace“. Výsledky z českého jazyka byly velmi dobré, pouze 13 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky než naše škola.

Z výsledků všech testů (M, OSP) bylo zjištěno, že v matematice je studijní potenciál žáků na naší škole využíván nedostatečně. Výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod své možnosti. Hodnocení výsledků v matematice bylo podprůměrné, 68 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky než naše škola. Průměrných výsledků dosahovali naši žáci ve všech testovaných oblastech.

Testování žáků 5. tříd proběhlo ve dnech 11. 4. 2025 a 16. 4. 2025. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka i testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v obou předmětech je na naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti. Výsledky žáků z českého jazyka byly podprůměrné, 78 % zúčastněných škol mělo výsledky lepší než naše škola. Také v matematice byly výsledky testů podprůměrné, 79 % škol mělo lepší výsledky než naše škola. Ve všech testovaných oblastech v českém jazyce i v matematice dosahovali žáci průměrných výsledků.

Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2024/2025 končilo šestileté plánovací období, byla příležitost evaluovat, jak se podařilo naplnit koncepci rozvoje školy 2019–2025. Významnou objektivní zpětnou vazbu nám poskytl evaluační nástroj externí společnosti SCIO **Mapa školy**. Souhrnná zpráva byla vypracována na základě dotazníkového šetření žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy v únoru 2025. Toto šetření umožnilo nejen získat informaci o názoru zúčastněných subjektů na atmosféru školy i na úroveň vzdělávání, ale také porovnání s ostatními zúčastněnými školami.

V oblasti **atmosféry školy** byly žákům i učitelům položeny otázky, zda chodí do školy rádi, jak se cítí ve škole, jaká je kvalita vztahů mezi žáky nebo žáků s třídním vyučujícím. V této oblasti jsme dosáhli v porovnání s jinými školami vynikajících výsledků a oproti minulému šetření v roce 2018 došlo k výraznému zlepšení.

Žáci na 1. stupni chodí do školy velmi rádi 37 %, spíše rádi 55 %, nechodí rádi 8 % žáků. Spokojeno s třídní učitelkou je na 1. stupni 95 % žáků, není spokojeno pouze 5 % žáků. Na 2. stupni se žáci cítí ve třídě rozhodně dobře 24 %, spíše dobře 45 %, spíše ne 21 %, rozhodně ne 10 % žáků. S třídní učitelkou je rozhodně spokojeno 39 % žáků, 41 % spokojeno se svou třídní paní učitelkou, 10 % žáků spíše není spokojeno, 10 % není spokojeno. Ve výsledcích se ve většině ročníků objevilo, že učitelé nechají žáky v hodinách říct, co si myslí. Vztahy podle žáků jsou ve škole přátelské, v některých ročnících druhého stupně se objevilo, že se žáci občas setkávají se slovním ubližováním a nadávkami a v jedné třídě i ubližováním na sociálních sítích. Naopak žáci uvádí, že jsou ve škole dospělí, kterým mohou říct o svých problémech.

Učitelé jsou spokojeni se vztahy mezi kolegy ve škole – 97 % rozhodně ano, 3 % spíše ano. Jsou spokojeni s chováním žáků – 28 % rozhodně ano, 62 % spíše ano, 3 % spíše ne. Na otázku, zda chodí učitelé do školy rádi odpovědělo 75 % rozhodně ano, spíše ano 21 %, spíše ne 4 %. Podle učitelů je vedení oporou při řešení konfliktů s rodiči žáků – 86 % rozhodně ano, 14 % spíše ano. Při řešení problému se žáky je vedení školy oporou 69 % rozhodně ano, 21 % spíše ano, 3 % spíše ne, 7 % podporu v této oblasti neočekává. Přístup vedení školy vůči učitelům oceňuje 100 %. Nejdůležitější

pro práci jsou podle názoru učitelů vztahy v učitelském sboru, přístup a podpora vedení školy, způsob komunikace s rodiči.

Rodiče 1. i 2. stupně jsou velmi spokojeni s komunikací s třídními učiteli i s kvalitou vztahů mezi žáky. V otevřených otázkách oceňují nabídnutou možnost tripartit. V dotaznících pro rodiče převažovala spokojenost se zmíněnou komunikací s učiteli, s vybavením a zázemím, které škola využívá. V otevřených otázkách zaznělo poděkování za práci vychovatelek ve školní družině, poděkování za podporu žáka v těžké životní situaci. Naopak nespokojenost vyjádřili rodiče v souvislosti s poškozováním jízdnic kol před školou a se společným prostorem šaten. Nejmenší spokojenost rodičů vykazuje oblast nabídky kroužků a úrovně stravování.

V oblasti **hodnocení výuky** z pohledu žáka 1. stupně byly zařazeny mezi nejoblíbenější předměty tělesná výchova, výtvarná výchova a na třetím a čtvrtém místě jsou nejoblíbenější pracovní činnosti a matematika. Na 2. stupni je nejoblíbenější tělesná výchova, hudební výchova, třetí místo si dělí anglický jazyk a chemie. Jako přínosný, záživný a zajímavý považují žáci 2. stupně anglický jazyk, přírodopis, český jazyk. Velmi oceňují výborné vybavení školy, které podporuje dobrou výuku. Z otevřených otázek vyplývá, že by se žáci chtěli ještě více věnovat finanční gramotnosti a informatice a aby se zlepšila kvalita výuky němčiny.

**Rodiče** hodnotí kvalitu výuky velmi kladně. Jsou ve velké většině spokojeni s pedagogickými schopnostmi vyučujících i s celkovou úrovní výuky. Rodiče by měli zájem o zlepšení výuky informatiky a cizích jazyků. V otevřených otázkách zaznělo ocenění školních akcí, především zapojení do projektu Erasmus nebo realizace lyžařského výcviku. Většina rodičů je ráda, že jejich dítě navštěvuje naši školu.

Analýza školy poskytla důležité srovnání názoru rodičů s názorem učitelů na cíle školy a cíle vzdělávání. V žádné z oblastí nedošlo k výraznému rozporu mezi očekáváním rodičů a učitelů. Rodiče za nejdůležitější považují, aby učitelé předali maximum znalostí a vědomostí, připravili žáky na přijímací zkoušky. Zároveň oceňují dobrou atmosféru, komunikaci a pomoc při řešení problémů. Učitelé považují za nejdůležitější naučit děti se učit, dodržovat pravidla a komunikovat, naučit je samostatně myslet a řešit problémy. Tato analýza se stala významným podkladem pro zpracování strategie rozvoje školy na další období 2025–2031.

Velmi důležitou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání nám poskytlo **hodnocení České školní inspekce**, jejíž prezenční inspekční činnost proběhla ve dnech 23.–24. 4. a 28. 4. 2025. Předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných školou dle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) školského zákona. ČŠI velmi kladně hodnotí vedením školy vytvářené pozitivní klima a vzájemný respekt pedagogů, který podporuje kvalitu vzdělávání i vztahů. Dále velmi kladně ČŠI hodnotí kvalitu výuky, která podporuje iniciativu žáků. Mezi silné stránky zařadila ČŠI výuku anglického jazyka od 1. třídy, kvalitní realizaci zájmového vzdělávání ve školní družině a širokou nabídku kroužků školního klubu. ČŠI zároveň doporučila pro zlepšení výuky věnovat větší prostor ve struktuře hodin shrnutí učiva, častěji využívat prvky sebehodnocení. Ve výuce bychom měli více upřednostňovat aktivitu žáků, nabízet žákům úlohy různé náročnosti, učit je pracovat se zdroji pro rozvoj kritického myšlení. Všechna doporučení pro zlepšení byla zařazena do nové koncepce dalšího rozvoje školy na období 2025–31. Pro pedagogy připravíme školení na téma diferenciací výuky a rozvoj kritického myšlení. Budeme podporovat vzájemné hospitace a sdílení příkladů dobré praxe.

Důležitým podkladem pro analýzu výsledků vzdělávání je práce předmětových komisí a metodických sdružení 1. a 2. stupně. Cílem pravidelných schůzek byla především komunikace mezi vyučujícími, spolupráce, hledání cesty ke zvyšování úrovně vzdělávání našich žáků, sdílení zkušeností. Na schůzkách se řešilo zajištění bezpečnosti žáků, pořádku ve škole. Velká pozornost byla věnována revizi školního řádu, především aktualizaci pravidel chování žáků. Podle nového školního řádu bychom chtěli pracovat od 1. 9. 2025. Ve spolupráci se speciální pedagožkou se vyučující zabývali podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky talentovanými. Talent žáků byl stejně jako v minulých letech rozvíjen ve školních klubech, které ČŠI hodnotila na velmi vysoké úrovni. Další rozvoj talentu probíhal zapojením žáků do soutěží nebo pořádáním akcí, kde mohou svůj talent uplatnit. Letos to opět byla Vědecká konference, jejíž celoškolní kolo jsme uspořádali ke Dni učitelů. Při této akci žáci tradičně prezentují oblast, která je zaujala, jejich úspěchy, výsledky bádání. Letos jsme opět pořádali Talentshow, kde žáci měli možnost prezentovat svůj talent. Opět jsme navrhli

na ocenění Zlínského kraje v mimoškolní činnosti žáka 8. ročníku, který je velmi úspěšný v hokeji a který se dokonce zúčastnil olympiády mládeže. Pro velký počet navržených dětí bohužel nebyl zařazen do výběru 12 oceněných.

Vyučující pravidelně prováděli pečlivý rozbor a připomínkování jednotných písemných prací z matematiky, z českého jazyka, z anglického jazyka. Potvrdilo se, že při vzdělávání je nezbytná důslednost a jednotný přístup pedagogů. Žáci by zároveň měli být vedeni ke schopnosti poradit si s různorodostí zadání zkušebních testů. V rámci metodických sdružení vyučující sdíleli zkušenosti a materiály týkající se žáků. Byla vytvořena složka s videomateriály pro výuku, tabulky v systému Teams pro organizaci akcí a seznamy nadaných žáků.

Vyučující na schůzkách diskutovali o strategii dalšího rozvoje školy. Proběhla evaluace prostřednictvím dotazníků Mapa školy a SWOT analýza. Do budoucna je potřeba pokračovat ve sdílení zkušeností, diferenciaci výuky, metodách podporujících rozvoj kritického myšlení. Je třeba realizovat vzájemné hospitace, společnou přípravu výuky, učení v tandemu. Nezbytná je motivace žáků a podpora jejich aktivního přístupu k učení, budování osobní zodpovědnosti žáků za výsledky za to, co umí. Pro zvýšení kvality vzdělávání je nutná spolupráce a komunikace s rodiči. Nadále pokračuje problém s množstvím akcí, které škola realizuje. Je nutné zefektivnit organizaci výletů a akcí. Je žádoucí pokračovat v zapojení do projektů a v celoškolních akcích, ale je třeba pečlivě plánovat a zvažovat četnost akcí s ohledem na organizaci výuky. Velké množství akcí snižuje počet hodin, ve kterých je možné realizovat přímé učební aktivity.

V neposlední řadě vyučující sdíleli aktivity na posílení dobrého třídního klimatu a ve spolupráci s metodickou prevencí řešili patologické chování některých žáků, které narušovalo atmosféru ve třídě natolik, že se zhoršily výsledky vzdělávání.

I nadále budeme pokračovat v naplňování strategie výchovy a vzdělávání:

- Budování vnitřní motivace u žáků a jejich aktivity v hodinách
- Pravidelná reflexe výuky, evaluace a sebehodnocení žáků, vedení žáků k osobní zodpovědnosti
- Metody podporující rozvoj kritického myšlení
- Důslednost a jednotnost učitelů
- Jednotné nastavení čtvrtletních písemných prací
- Práce s nadanými dětmi
- Dobré plánování školních akcí
- Příprava na přijímací řízení a SCIO testy
- Revize ŠVP v souvislosti s revizí RVP
- Jasná komunikace s rodiči

## **10. Hodnocení plnění cílů výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2024/2025**

Do družiny ve školním roce 2024/2025 nastoupilo celkem 101 dětí, které byly rozděleny do 4 oddělení. Provoz ŠD probíhá každý den do 15:40 hod. Začátek jednotlivých oddělení ŠD je přizpůsoben rozvrhu daného ročníku.

Ranní družina byla složena ze dvou oddělení a probíhala v čase od 6:40 do 7:40. Zde bylo přihlášeno celkem 35 dětí. Odpolední družina probíhala po vyučování.

Tato družina byla rozdělena do 4 oddělení:

- I. oddělení – 25 dětí, z toho 21 žáků 1. ročníku a 4 žáci 2. ročníku, vychovatelka A. Mocharová
- II. oddělení – 26 žáků, z toho 23 žáků 1. ročníku a 3 žáci 2. ročníku, vychovatelka A. Pilčíková, DiS.

- III. oddělení – 26 žáků 2. ročníku, vychovatelka I. Dědečková
- IV. oddělení – 24 žáků 3. ročníku, vychovatelka Ing. Mgr. J. Vojtková

Pro tento rok byl pro děti ve školní družině sestaven celoroční tematický plán s názvem „Česká republika pro zvědavé kluky a holky!“

Plán byl rozpracován na jednotlivé měsíce v roce, kdy se činnost a aktivita přizpůsobovala ročnímu období a událostem daného měsíce. V průběhu roku se v rámci družiny uskutečnily i jiné spontánní činnosti, které nebyly zahrnuty v připraveném celoročním plánu 2024/2025.

Na začátku školního roku jsme v I. a II. oddělení přivítali nové žáky prvního ročníku a seznámili je se školní družinou daného oddělení a s prostory školy, které budou v rámci ŠD využívány. Děti byly seznámeny s pravidly školní družiny, vnitřním a školním řádem a také s bezpečnostními pravidly.

Během školního roku se průběžně dětem tato pravidla opakovala podle potřeby. Volili jsme nejruznější tematické celky a hry. Stejně jako každý rok je cílem školní družiny spokojenost dětí – aby se cítily bezpečně, mohly rozvíjet své schopnosti a chodily do družiny s radostí.

Týdenní skladba činností ve školní družině byla pestrá a zaměřená na rozvoj dětí v různých oblastech. Děti trávily čas ve školní družině při zájmových, řízených a odpočinkových činnostech. Součástí aktivit byla příprava na vyučování formou vzdělávacích her a práce s interaktivní tabulí, která dětem umožnila hravou a poutavou formu učení. Střední program byl koncipován jako relaxační a odpočinkový, aby si děti mohly dopřát klidnější aktivity a regeneraci. V průběhu roku byla do činností zařazena keramická tvorba, která dětem nabídla prostor pro kreativitu a rozvoj manuálních dovedností. Ve školní družině měly děti možnost rozvíjet nejen své dovednosti, ale i sociální a environmentální citění. Spontánní hry a hry na povolání podporují jejich kreativitu a fantazii, zatímco cílené aktivity je vedou k vzájemné toleranci, kolektivní spolupráci a slušnému chování vůči sobě navzájem i okolnímu prostředí. Důležitou součástí programu je environmentální výchova, která dětem přibližuje principy udržitelného života a respekt k přírodě. Do aktivit jsou zahrnuty různorodé tematické celky, které navazují nejen na roční plán ŠD, ale také na významné tradice, svátky i nahodilé akce spojené například se Dnem Země, Dnem matek, Dnem hasičů, Dnem rodiny, Měsícem knihy aj. Během roku byla školní družina aktivní v organizaci různých tematických stezek, které dětem umožnily objevovat přírodu, prohlubovat znalosti a rozvíjet spolupráci mezi mladšími a staršími žáky. Mezi nejvýznamnější patřily Den stromů, Zimní stezka, Jarní stezka a Velikonoční pátrání, kde si děti nejen užily zábavu, ale také se učily novým dovednostem v rámci vzdělávacích aktivit.

Tři žáci v tomto školním roce představili šest prezentací. Některá tematická vystoupení byla součástí celoročního projektu zaměřeného na Českou republiku, ve kterých se věnovali symbolům ČR, kultuře, tradičním pokrmům i významným osobnostem a objevům. Tato aktivita nejen podporovala jejich znalosti, ale také rozvíjela schopnost veřejného vystupování, spolupráci a sebevědomé prezentování informací před ostatními.

Od druhého pololetí navštěvovalo ŠD 103 dětí. Koncem ledna odešel 1 žák, přihlásili se 3 žáci.

Ve druhém pololetí proběhla ve ŠD beseda s dětskou spisovatelkou. Dalším obohacujícím zážitkem byla návštěva dentální hygienistky, která dětem poutavě vysvětlila zásady správné péče o chrup. Díky interaktivnímu přístupu si děti osvojily důležité hygienické návyky, které přispívají k dlouhodobému zdraví jejich zubů.

Na jaře děti vnímaly probouzející se přírodu a vznikalo mnoho krásných malovaných obrázků. Děti se zapojily do kreativního tvoření, ve kterém vyráběly velikonoční dekorace a drobné předměty spojené s tradicemi tohoto období. Součástí programu bylo také velikonoční hádání, které dětem přineslo zábavnou formu učení a propojilo znalosti s veselými aktivitami. Závěrečnou část svátků jara představovala Velikonoční stezka na školním dvoře, kde děti řešily tematické úkoly a hledaly skryté velikonoční symboly.

V rámci spolupráce s výměnným pobytem z Polska se uskutečnilo odpoledne plné sportovních a logických stanovišť na školním dvoře. Děti si mohly vyzkoušet různé pohybové aktivity i zajímavé úkoly zaměřené na logické myšlení, což podpořilo týmovou práci a vzájemnou komunikaci. Za jejich snahu a aktivní zapojení následovala odměna v podobě společného tanečního odpoledne v tělocvičně, kde si všechny děti užily zábavu, hudbu a radost z pohybu.

V měsíci květnu proběhla ve školní družině poutavá beseda se včelařem. Ke Světovému dni včel si pro nás přichystal pěknou přednášku o jejich životě. Přiblížil nám spoustu zajímavostí o tom, jak včely žijí, jak vyrábějí med a jakou důležitou roli hrají v přírodě. Přivezl nám ukázat nejen různé včelařské pomůcky, ale také přímo prosklený úl. Poutavé vyprávění nás všechny obohatilo o informace ze světa tohoto pilného a nejužitečnějšího hmyzu. Celý týden se pak nesl ve stejném duchu. Tvořilo se na téma včelí úly, rozkvetlé stromy a louky, vypracovávaly se naučné pracovní listy a včelí stezka.

Ke Dni dětí byl na školním dvoře nachystán program v podobě sportovního a zábavného odpoledne. Díky programu si mohly děti vyzkoušet zručnost, obratnost, ale také logické myšlení. Z připravených stanovišť byly děti nadšené a snažily se tak co nejrychleji nasbírat všechna razítka za splnění úkolů. Na závěr bylo přichystáno malé překvapení v podobě vychlazeného melounu.

Po celý školní rok všechna oddělení využívala k pravidelnému pohybu školní dvůr, na kterém se prováděly různé sportovní aktivity. Za nepříznivého počasí posloužila k těmto aktivitám tělocvična. Ke konci školního roku probíhala činnost školní družiny převážně na školním dvoře. Děti si užívaly společné hry na čerstvém vzduchu, setkávaly se s kamarády z jiných oddělení a využívaly teplé a slunečné počasí.

Činnosti organizované během celého školního roku:

- Využití přírodních zdrojů pro kreativní tvoření (kaštiny, listí, šišky, jablka aj.)
- Aktivní zapojení do výtvarných soutěží
- Výroba dekorací a výzdoby
- Program zaměřený na správnou ústní hygienu, zdravý životní styl, relaxaci, objevování a rozvíjení smyslů prostřednictvím různých hravých a edukativních aktivit
- Beseda s dětskou spisovatelkou v rámci Měsíce knihy
- Uspořádání tematických naučných stezek
- Vytváření přání a drobných dárků
- Environmentální výchova
- Význam státních svátků, tradic a zvyků
- Podpora emocionální, sociální a fyzické pohody u dětí (budování zdravých vztahů, podpora sebevědomí, sebelásky, hravé aktivity, vyjádření emocí, relaxace apod.)
- Zábavné odpoledne – Den dětí na školním dvoře (sportovní/logické stanoviště)
- Vodní radovánky na školním dvoře (při vysokých teplotách 27–30 °C)

Vize pro příští rok:

- Dbát na bezpečnost dětí
- Vést dobrou motivaci dětí k vytváření výrobků, obrázků, koláží
- Dodržovat při práci požadavky dobrovolnosti, zajímavosti a citlivosti
- Rozvíjet kreativitu dětí a utvářet inspirativní prostředí k výtvarné a pracovní činnosti
- Podporovat a rozvíjet samostatné vyjadřování
- Neustále pracovat na dobrém klimatu mezi odděleními družiny a nadále propojovat oddělení při společných plánovaných i spontánních akcích
- Vytvářet wellbeing a socioemoční učení
- Zaměřit se na techniky, které pomáhají udržet rovnováhu (mindfulness, pohyb, relaxace, focusing nebo otevřenou komunikaci, aj.)
- Vylepšit aktivní spolupráci mezi odděleními, která je klíčová pro budování pevných vztahů a efektivní týmovou práci
- Prezentovat práci dětí ze ŠD, zveřejňovat články na školní web

## **11. Hodnocení ICT činnosti ve školním roce 2024/2025**

Na školní rok 2024/2025 byl vypracován ICT plán školy, který uvádí směr školy v rámci uplatnění informačních technologií ve vzdělávání a který zároveň konkretizuje úkoly pro daný školní rok v této problematice. V ICT plánu je zmapován současný stav v porovnání s předešlým ICT plánem a je stanoven výhled pro dané období, především ve vývoji a zajištění hardwaru a softwaru i jeho uplatňování ve výchovně-vzdělávacím procesu. Na konci školního roku bylo provedeno zhodnocení ICT plánu, které zahrnuje aktuální stav a splnění plánu za konkrétní školní rok. Toto zhodnocení bude použito jako podkladový materiál pro vytvoření ICT plánu na další školní rok v krátkodobém horizontu. Plán i hodnocení oblasti ICT zajišťuje ICT koordinátorka, která zároveň vykonává inventarizaci hardwarového i softwarového vybavení ve škole. Dále koordinátorka zajišťuje komunikaci mezi požadavky učitelů, jejich DVPP v oblasti informačních technologií a vedením školy. Provádí podporu vyučujících informatiky a úpravu učebních plánů jednotlivých ročníků.

ICT koordinátorka vytváří provozní řády odborných učeben, počítačové učebny a učebny digitálních technologií na každý školní rok. Učitelé informatiky během prvních hodin proškolí podle těchto zásad v provozním řádu učebny své žáky.

Současný technický stav školní sítě je na velmi vysoké úrovni.

Připojeny jsou všechny kmenové třídy, odborné učebny i kabinety pedagogických pracovníků, kabinet asistentek a družiny. První stupeň využívá v prvních třídách LCD tabuli. Ve druhých třídách byly v červnu také instalovány LCD tabule s dokovací stanicí. Třetí, čtvrté (4. B má novou LCD tabuli) a páté třídy používají interaktivní tabule s počítačem v doméně ZŠ. Druhý stupeň má v každé kmenové třídě nově LCD tabuli s křídly s bílou tabulí a dokovací stanicí s připojenou klávesnicí a myší spojenou s LCD tabulí. Do dokovací stanice lze zapojit kabelem notebooky učitelů (USB3) tak, aby mohli využívat software a výukové materiály ze svých notebooků a nemuseli tak používat přenos dat nebo flashdisky. Každá LCD tabule je připojena na Wi-Fi a má přístup na internet sama o sobě. Pro celou školu jsou k dispozici:

- 4 tablety s nabíjecími kabely (starší typy bez centrální kontroly využívané na střih videa a green screen), které jsou k užívání ve speciální třídě pro žáky nadané a pro žáky se speciálními potřebami
- 40 ks čteček (v PC učebně u učitelské stanice)
- 19x notebooky v nabíjecí skříni (bez centrální správy, v doméně ZŠ a na Wi-Fi – ZŠ hosté)
- 37 ks notebooků používaných pedagogy a asistenty

Notebooky a iPady pro žáky jsou umístěny v nabíjecí skříni v PC učebně. Ve škole je k dispozici 30 iPadů 9. řady s centrálním ovládáním pro výuku včetně zabezpečení při přenosech (nakoupení pěnových obalů). Byla upravena nabíjecí skříň, v níž jsou tyto technické pomůcky napojeny na samostatnou Wi-Fi. Bezdrátová síť kontroluje MAC adresy, a tím je nabíjecí skříň zabezpečena vůči nepovolaným přístupům.

Do současných počítačů v kmenových třídách se pořídily SSD disky pro rychlejší zpracování příkazů, tím dochází ke zrychlení činnosti počítačů.

Škola je zabezpečena kamerovým dohledovým systémem u vstupu do školy včetně ovládání vstupních dveří. Ve vstupním vestibulu je nainstalována elektronická evidence zaměstnanců.

V odborné počítačové učebně je žákům a pedagogům k dispozici 28 počítačů. U všech PC stanic byl vyměněn disk na SSD pro zrychlení odezvy práce procesoru. V učebně byla nutná oprava elektrických rozvodů, která proběhla během letních prázdnin v roce 2024. V současné době probíhá práce na projektu s celkovou rekonstrukcí, která by vyhovovala současným požadavkům. V počítačové učebně bylo také vytvořeno jedno pracovní místo s operačním systémem Linux na ukázkou jiného operačního systému.

V učebně digitálních technologií jsou uloženy digitální pomůcky (BlueBoti, Ozoboti, vizualizéry, Iroboti, NXT sady, 3D tiskárny, Oculusy aj.). Učebna je vhodná pro půlené hodiny. Je zde bílá magnetická tabule, ale chybí dovybavit učebnu LCD monitorem a dokovací technikou.

Všichni vyučující mají k dispozici pro výuku notebooky, tablety včetně nabíjecí skříně a další digitální pomůcky (vizualizéry, čtečky knih, LCD mikroskopy, virtuální brýle, digitální kameru, digitální fotoaparát, kameru a příslušenství na vytváření videí na zelené plátno aj.). Dále mají všichni učitelé

možnost využívat počítačovou učebnu, interaktivní dataprojektory v učebnách prvního stupně nebo nově LCD tabule částečně na prvním a druhém stupni. LCD interaktivní tabule je nainstalována v učebnách 1. a 2. tříd, v hudebně, v kmenových třídách druhého stupně, v přírodovědné a jazykové učebně. Ve sborovně je k dispozici multifunkční laserová tiskárna Sharp, skener, skartovačka aj. Učitelé dále využívají tiskárnu a starší typ multifunkční kopírky v kabinetu prvního stupně. V jídelně je k dispozici LCD monitor.

Ve škole využíváme informační systém Edookit, v něm je pro žáky i rodiče přístupná elektronická žákovská knížka. Dále využíváme dva dotykové panely AMOS. Jeden panel je instalovaný na chodbě II. stupně v prvním patře. Pro I. stupeň je panel nainstalován v prostorách šatny. Jedná se o informační systém. Jsou na něm načteny základní dokumenty školy, ale i jídelníček a aktuální rozpis hodin všech tříd. Tento panel také využíváme k propagaci nastávajících akcí školy, k prezentacím tříd nebo k předání nutných informací pro žáky.

V oblasti softwaru byly zakoupeny potřebné licence Windows a Microsoft Office pro všechna zařízení pro učitele i žáky. Pro veškerá zařízení školy byl zakoupen a instalován antivirový program – Bitdefender. Nově byl zakoupen systém na hlídání 3D tiskáren – Carmen. Systém hlídá tisk tiskárny a v reálném čase upozorní učitele na nebezpečí zastavení tiskárny nebo přehřátí. Tiskárny jsou připojeny na Wi-Fi školy a dají se ovládat na dálku pro lepší manipulaci s tiskovou frontou. Chybí zprovoznit video z tisku.

Učitelé i žáci využívají e-mailové schránky licencované službou Office.com.

Škola má vlastní webové stránky ([www.zsonves.cz](http://www.zsonves.cz)), kde jsou uvedeny všechny důležité informace, aktuality a povinné dokumenty. Stránky školy jsou zajištěny na platformě pod firmou Edookit (pro využití souvztažnosti s Elektronickou žákovskou knížkou). Je zavedena webová aplikace pro objednávky obědů a sledování stavu kreditu.

V rámci projektu Erasmus+ má škola své prezentační stránky na sociální síti Facebook i oficiální webové stránky projektu Skill by Skill ([www.google.com](http://www.google.com)). Všechny fotografie i videozáznamy z vystoupení, výletů a jiných akcí jsou vkládány na vytvořený účet ZŠ ONV na zonerama.com (odkaz: [Moje Fotky | Zonerama.com](http://MojeFotky|Zonerama.com)).

Finanční podpora oblasti ICT ve škole vychází z vnitřního rozpočtu školy na daný kalendářní rok. Dalším zdrojem pro finanční zajištění ICT plánu jsou příspěvky a dotace od zřizovatele a dalších organizací. Část financí je možné čerpat z projektů, které jsou financovány z rozpočtu státu nebo z projektů EU. Jednou z možností jsou i sponzorské dary od fyzických nebo právnických osob.

MŠMT vypsalo Plán obnovy pro digitální pomůcky pro roky 2022, 2023 i pro rok 2024. Pro rok 2024 byly finanční prostředky určeny na digitalizaci z NPO na prevenci digitální propasti a za částku 128 000 Kč bylo zakoupeno 8 notebooků pro žáky.

Vzhledem k finanční náročnosti pořizování nových verzí softwaru jsou využívány možnosti „free“ aplikací (hlavně pro výuku práce s grafikou, multimédia a pro tvorbu webu). Vždy jsou ale zakoupeny licence na daný školní rok pro první stupeň MIUČ (interaktivní učebnice), Umíme programovat či Digitální technologie. Dále vyučující využívají pro výuku interaktivní učebnice „Umíme to“.

Od 1. 9. 2022 probíhá výuka nové Informatiky podle schváleného ŠVP a podle přechodných ustanovení pro ročníky, které nezačínají s novou informatikou od 4. ročníku, jak je uvedeno v ŠVP školy. Snažíme se zpestřit průběh výuky informatiky a v průběhu roku se zapojujeme do soutěží. Žáci 5.–9. tříd získali osvědčení o absolvování kurzu a kvízu pro Bezpečný internet pod záštitou Zlínského kraje. Zapojili jsme se i do národního IT Fitness. Ve školním roce 2024/25 absolvovali tuto soutěž žáci 8. ročníku v měsíci květnu, 9. třídy v listopadu a květnu. Jedná se o národní soutěž podpořenou MŠMT v oblasti informačních technologií a informativního myšlení. Otázky jsou koncipovány komplexně, přičemž výstupem není jen celkové procento úspěšnosti, ale také osvědčení, které obsahuje procentuální výsledky v pěti oblastech informatiky i celkový souhrnný výsledek. V dalších letech chceme pokračovat v IT Fitness pro žáky 8. i 9. tříd.

Vyučující se průběžně individuálně vzdělávají v oblasti informačních technologií. Do budoucna bychom se chtěli zaměřit na vzdělávání v oblasti AI a aktivně vyhledávat software pro VR pro obohacení výuky touto technologií.

## **12. Hodnocení plnění cílů výchovně vzdělávací práce školního klubu 2024/2025**

V letošním roce jsme opět nabídli širokou nabídku školních klubů. Hlavním cílem kroužků bylo nabídnout co nejširší spektrum aktivit, které by zaujaly co největší počet žáků a motivovaly je k smysluplnému trávení volného času. Ve školním klubu jsme otevřeli 13 kroužků a podpořili jsme 131 žáků. Někteří žáci navštěvovali více kroužků, takže celkový počet účastníků byl 238.

Velkou pozornost jsme i v letošním roce věnovali kroužkům, které rozvíjí tělesnou zdatnost žáků. Mezi tradiční sportovní kroužky patří Sportík na 1. stupni, Sportovní hry pro žáky 2. stupně. Zájem byl o tradiční Vodácký kroužek, jehož absolventi dosahují výborných výsledků v kanoistických soutěžích. Velmi oblíbený florbal byl otevřený pro starší a mladší žáky. Ani letos nechyběl tradiční Taneční kroužek, ve kterém žáci devátých ročníků nacvičovali taneční vystoupení na ples SRPŠ. Kulturní program při různých akcích školy zajišťoval náš pěvecký sbor.

V rámci rozvoje badatelství a digitalizace byly otevřeny kroužky Debrujáři, 3D tisk a kroužek Canvy. Malí debrujáři svou činnost letos prezentovali veřejnosti na Slováckém dvoře.

Tradičně byly otevřeny kroužky přípravy na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Opět se podařilo motivovat žáky k rozvoji čtenářské gramotnosti a otevřeli jsme kroužek Jak na češtinu, kde se žáci mohli seznamovat s různými formami uplatnění českého jazyka v běžném životě.

Zvyšuje se počet zájemců o Šachový kroužek. Velký zájem byl o kroužek Keramiky, který navštěvovali žáci 3.–8. ročníků.

Kvalita zájmového vzdělávání na naší škole byla oceněna ČŠI jako silná stránka školy.

## **13. Hodnocení činnosti environmentální výchovy 2024/2025**

Environmentální výchova na naší škole probíhá prostřednictvím základních poznatků z ekologie, které jsou začleňovány do vyučovacích hodin (Př, Vl, Prv, Pč, F, Z, Ch). Ve všech ročnících je zařazena environmentální výchova jako průřezové téma v ŠVP „Škola soužití“. Dále se výchova uskutečňuje výukovými programy, přednáškami, besedami s odborníky, exkurzemi, školními výlety (poznávání regionu i jiných přírodních lokalit), kroužky s ekologickým zaměřením (kroužek debrujářů - Mgr. M. Straková), turistickým kroužkem, soutěžemi s ekologickou tematikou, celoškolskými akcemi, do kterých jsou zapojeny všechny děti. Díky tomu probíhá komunikace a spolupráce mezi žáky různých věkových kategorií, rozvíjí se klíčové kompetence a spolupráce s rodiči a občany. Je také vytvořena odpadová politika třídění a sběru papíru, plastů, prázdných tonerů (cartridge). Velkou měrou s naší školou spolupracuje Obec Ostrožská Nová Ves. Projektový den zaměřený na oslavu Dne Země, do něhož se zapojili všichni žáci školy, se konal na Svatém Antonínku. Environmentální výchova je dále rozvíjena prostřednictvím dalších projektových aktivit v průběhu školního roku.

### **Celoškolní akce**

| Název akce     | Datum                     | Popis aktivity                                                                               | Třída |
|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Den Země       | 22. 4. 2025               | celoškolní projektový den zaměřený na oslavu svátku naší planety, tentokrát na Sv. Antonínku | 1.–9. |
| Třídění odpadu | září 2024–<br>červen 2025 | zapojení všech žáků do pečlivého třídění odpadu na naší škole                                | 1.–9. |
| Sběr papíru    | říjen 2024<br>červen 2025 | soutěž tříd ve sběru starého papíru a lepenky                                                | 1.–9. |

|                                                          |                                                    |                                                                                   |                           |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Projekt ProBleu                                          | únor–červen 2025                                   | grant environmentální výchovy – ekologický projekt zaměřený na vodu – Modrá škola | 1.–9.                     |
| Výměnný česko-polský studijní pobyt: Zdravý životní styl | ONV: 28. 4.–2. 5. 2025<br>Polsko: 2. 6.–6. 6. 2025 | grant v rámci projektu V4 Gen – Mini Grant s názvem Healthy Lifestyle             | 18 studentů,<br>2 učitelé |
| Ovoce, zelenina a mléko do škol                          | září 2024–červen 2025                              | celoroční projekt ochutnávky zdravých potravin                                    | 1.–9.                     |

### Výukové programy

| Název akce                            | Datum        | Popis aktivity                                                                  | Třída, ročník |
|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Z darů přírody                        | 4. 10. 2024  | tvorba uměleckých děl                                                           | 2. A          |
| Sběr papíru                           | 7. 10. 2024  | celoškolní akce ve sběru papíru                                                 | 1.–9. ročník  |
| Včelařství                            | 11. 10. 2024 | exkurze o včelách Ostrožská Lhota                                               | 2. ročník     |
| Slovanská epopej a jaderná elektrárna | 21. 10. 2023 | exkurze v Moravském Krumlově a Dukovanech                                       | 9. ročník     |
| Podzimní projekt                      | 23. 10. 2024 | výtvarná soutěž a stezka poznávání stromů a jejich plodů                        | ŠD            |
| Zdravé stravování                     | únor 2025    | příprava zdravé svačinky, tematické aktivity o stravování                       | ŠD            |
| Život v řece Moravě                   | 14. 4. 2025  | zkoumání řeky Moravy                                                            | 5. ročník     |
| Den Země                              | 22. 4. 2025  | Turistika na Sv. Antoníněk                                                      | 1.–9. ročník  |
| Beseda se včelařem                    | 21. 5. 2025  | Přednáška o životě včel                                                         | ŠD            |
| Prezentace debujárů                   |              | kroužek debujárů se představil se svými pokusy na akci MAS Hornácko a Ostrožsko | 4. ročník     |
| Sběr papíru                           | 9. 6. 2025   | celoškolní akce ve sběru papíru                                                 | 1.–9. ročník  |
| Zahradničení                          | duben 2025   | žáci zahradníci na školní zahradě                                               | 1.–9. ročník  |

### Exkurze, výlety, zájezdy

| Název akce   | Datum           | Popis aktivity          | Třída       |
|--------------|-----------------|-------------------------|-------------|
| Školní výlet | 24. 6. 2025     | Přístaviště Vnorovy     | 1. A + 1. B |
| Školní výlet | 12. 6. 2025     | Kuželov                 | 2. A + 2. B |
| Školní výlet | 24. 6. 2025     | Hrad Buchlov a Barborka | 3. A + 3. B |
| Školní výlet | 21. 5. 2025     | Macocha                 | 4. A + 4. B |
| Školní výlet | 12.-13. 6. 2025 | Javořina – Vápenky      | 5. A + 5. B |
| Školní výlet | 19. 6. 2025     | Javořina                | 6.          |
| Školní výlet | 16. 6. 2025     | Ostrava – Landek        | 7. A + 7. B |
| Školní výlet | 24. 6. 2025     | Lednice – Valtice       | 8.          |
| Školní výlet | 18.–19. 6. 2025 | Budapešť – Bratislava   | 9. A + 9. B |

## **14. Výchovně vzdělávací aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti ve školním roce 2024/2025**

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo realizovat celou řadu kulturních i celoškolních akcí. I letos jsme využívali školní atletické hřiště a na konci školního roku jsme zorganizovali atletickou olympiádu pro 1. stupeň. Spolupracovali jsme se SPŠ Uherský Brod a Nemocnicí Uherské Hradiště.

Podařilo se nám realizovat výjezdy na podporu výuky cizích jazyků v rámci projektu Erasmus+ a programu V4 – Mezinárodní visegrádský fond, žáci z různých ročníků navštívili Srbsko a Polsko. V červnu 2025 jsme pro žáky 7.– 9. ročníků připravili poznávací zájezd do Budapešti.

I nadále se snažíme více zaměřovat na nadané děti. Využili jsme kulturní sál, kde jsme uspořádali ke Dni učitelů celoškolní kolo Vědecké konference s prezentacemi žáků na téma, o které se sami zajímají. Její vítěz pak úspěšně reprezentoval školu na Vědecké konferenci na UTB ve Zlíně. V červnu jsme uspořádali v sále obce pro talentované žáky celoškolní akci Talentshow.

| Název akce                                                                                             | Počet účastníků |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>PREVENTIVNÍ PROGRAMY</b>                                                                            |                 |
| Hasík – beseda + návštěva hasičárny UH, 2. + 6. roč., 28. 11., 16. 12., 29. 5.                         | 62              |
| Divadlo Abraka – program na podporu mediální gramotnosti, 1. a 2. st., 20. 11. 2024                    | 280             |
| Výchovný koncert – FS Cifra – 9. 5. 2025                                                               | 180             |
| Adaptační pobyt 6. ročníku, 16. 9.–18. 9. 2024                                                         | 23              |
| JSNS – projekce filmů, 2. a 3. ročník, 2. 4. 2025                                                      | 69              |
| JSNS – projekce filmů, 6. a 7. ročník, 10. 4. 2025                                                     | 51              |
| Projekt Prevence kompletně – Jsem jednička, 2. A, B, 5. 9. 2024, 16. 1., 5. 5. 2025                    | 37              |
| Projekt Prevence kompletně – Jak se mám, 3. A, 25. 9. 2024, 5. 5., 9. 6. 2025                          | 14              |
| Projekt Prevence kompletně – Jsem jednička, 3. B, 25. 9. 2024, 5. 5., 9. 6. 2025                       | 18              |
| Projekt Prevence kompletně – Rozvoj kolektivů, 4. A, 30. 9., 4. 12. 2024                               | 21              |
| Projekt Prevence kompletně – Rozvoj kolektivů, 4. B, 30. 9., 17. 12. 2024                              | 21              |
| Projekt Prevence kompletně – Svět internetu, 5. ročník, 11. 9. 2024, 15. 1., 6. 5. 2025                | 37              |
| Projekt Prevence kompletně – Rozvoj kolektivů, 6. roč., 7. 11. 2024                                    | 23              |
| Projekt Prevence kompletně – Já a moje sebevědomí, 7. A., 5. 9. 2024, 16. 1., 5. 5. 2025               | 17              |
| Projekt Prevence kompletně – Kybersvět aneb Když jsme online, 7. B., 11. 9. 2024, 15. 1., 6. 5. 2025   | 17              |
| Projekt Prevence kompletně – Sebevědomí aneb Víím, co mi jde, 8. roč., 5. 9. 2024, 16. 1., 5. 5. 2025  | 24              |
| Projekt Prevence kompletně – Sebevědomí aneb Víím, co mi jde, 9. roč., 5. 9. 2024, 16. 1., 13. 2. 2025 | 35              |
| <b>SPORTOVNÍ AKCE</b>                                                                                  |                 |
| Lyžařský kurz pro 7. ročník – Filipovice – 3.– 7. 2. 2025                                              | 33              |
| Atletické závody v Polešovicích, 1. stupeň, 27. 9. 2024                                                | 16              |
| Turnaje v softbalu, 2. stupeň, celoročně                                                               | 15              |
| Turnaje B-ball, 1. stupeň, celoročně                                                                   | 15              |
| Sportovní vodácké dopoledne, 2.– 9. ročník, 26. 6. 2025                                                | 250             |
| Bruslení – 4. a 5. ročník, říjen, listopad, prosinec 2024                                              | 80              |

|                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Florbalový turnaj Kunovice – chlapci – 1. stupeň, 12. 12. 2024 a 22. 1. 2025                                           | 12  |
| Fotbalový turnaj žáků 4.–8. ročníku, celoškolská akce, 30. 5. 2025                                                     | 300 |
| Plavecký výcvik – 2. a 3. ročník, 2. pololetí – únor–červen 2025                                                       | 75  |
| Novoveský Šplhoun – okrskové kolo, 2. stupeň, 29. 1. 2025, 1. stupeň – šk. kolo 5. 12. 2024, okrskové kolo 29. 1. 2025 | 72  |
| Ostrožský mítink – atletické závody, 2. st., 29. 5. 2025                                                               | 10  |
| Atletická venkovní olympiáda UH, 1. stupeň, 27. 5. 2025                                                                | 16  |
| Mc Donalds cup, 4.–5. ročník, 30. 4. 2025                                                                              | 12  |
| Mc Donalds cup, 1.–3. ročník, 29. 4. 2025, 6. 5. 2025                                                                  | 12  |
| Školní atletická olympiáda, 1. stupeň, 2. 6. 2025                                                                      | 200 |
| Halová olympiáda UH, 1. stupeň, 18. 3. 2025                                                                            | 16  |
| Vánoční laťka, 2. stupeň, 20. 12. 2024                                                                                 | 30  |
| Aktivity Slováků dvůr, 1. a 2. stupeň, 25. 6. 2025                                                                     | 300 |
| Aktivity Kanoistika, 2.–9. ročník, 26. 6. 2025                                                                         | 250 |
| Sazka olympijský víceboj – olympijský diplom, 1. stupeň, celoročně                                                     | 200 |
| <b>KULTURNÍ AKCE</b>                                                                                                   |     |
| Recitační soutěž, 1. stupeň, školní kolo – 13. 2. 2025                                                                 | 28  |
| Recitační soutěž – Uherský Ostroh, 1.–6. ročník, okrskové kolo – 21. 2. 2025                                           | 12  |
| Recitační soutěž – Uherský Brod, 1. stupeň, okresní kolo, 11. 3. 2025                                                  | 2   |
| Oslava 80. výročí osvobození obce, 7.–8. roč. + parlament, 25. 4. 2025                                                 | 64  |
| Evropský den jazyků, celoškolská akce, 27. 9. 2024                                                                     | 300 |
| Besedy a výukové programy v místní knihovně, 1. st., celoročně                                                         | 200 |
| Pasování prvňáčků na čtenáře v místní knihovně, 1. ročník, 28. 5. 2025                                                 | 40  |
| Vystoupení s polonézou na Plese SRPŠ, 9. ročník, 18. 1. 2025                                                           | 22  |
| Loutkové divadlo v UH, 2. ročník, 24. 10. 2024                                                                         | 32  |
| Slovácké divadlo exkurze, 1. ročník, 10. 3. 2025                                                                       | 45  |
| Scénické čtení, 1. st., 20. 11. 2024                                                                                   | 150 |
| Mikuláš COOP – parlament, nižší ročníky 1. stupně, 5. 12. 2024                                                         | 8   |
| Divadlo BLIC, 1.–5. ročník, 20. 12. 2024                                                                               | 200 |
| Vánoční zvyky – besídky ve třídách 1. stupně, 20. 12. 2024                                                             | 180 |
| Velikonoce – workshop kraslice, 6.-8. ročník, 15. 4. 2025                                                              | 120 |
| Den učitelů – prezentace žáků v kině, 4. 4. 2025                                                                       | 305 |
| Vánoční vystoupení školního pěveckého sboru pro seniory (Uh. Ostroh), 2.–9. ročník, 10. 12. 2024                       | 25  |
| Vánoční vystoupení školního pěveckého sboru pro seniory (O. N. Ves), 2.–9. ročník, 16. 12. 2024                        | 25  |
| Projektový den – Dušičky, 31. 10. 2024, 1. stupeň + parlament                                                          | 180 |
| Filmové představení Vlny UH, 8. a 9. ročník, 3. 12. 2024                                                               | 55  |
| Filmové představení, 1. stupeň, 19. 12. 2024                                                                           | 180 |
| Hokej – fandíme Beranům, 8. ročník, 13. 12. 2024                                                                       | 20  |
| Vánoční zpívání na schodech, 1. a 2. stupeň, 20. 12. 2024                                                              | 300 |
| Divadlo Šli pastýři do Betléma, 1. stupeň, 29. 11. 2024                                                                | 122 |
| <b>SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI</b>                                                                                |     |
| Dětská vědecká konference – UTB Zlín, 3.–8. ročník, 23. 5. 2025                                                        | 11  |
| Návštěva budoucích prvňáčků ve škole – spolupráce s MŠ, 1.-2. roč., 8. 4. 2025                                         | 70  |

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Život v řece Moravě – VIS Bílé Karpaty, 5. ročníky, 14. 4. 2025                                       | 37  |
| Erasmus Days – spolupráce s MŠ, 7. a 8. ročník, 17. 10. 2024                                          | 200 |
| Tříkrálová sbírka – spolupráce s obcí, 1. a 2. stupeň, 11. 1. 2025                                    | 55  |
| Vánoční dílničky, celoškolská akce, 18. 12. 2024                                                      | 290 |
| VP Život lidí – život včel – VČELAŘI ONV, 2. ročník, 11. 10. 2024                                     | 38  |
| Rozsvícení vánočního stromu v obci – vystoupení pěveckého sboru + prodejní stánek, 30. 11. 2024       | 25  |
| Projektové aktivity, spolupráce s MŠ, 9. ročník, 26. 5. 2025                                          | 37  |
| Dopravní výchova 4. ročník – dopravní hřiště UH, 15. 11., 13. 6. – 4. A, 18. 11. a 16. 6. 2025 – 4. B | 42  |
| Návštěva ÚP v Uherském Hradišti, 9. ročník, 9. 9. 2024                                                | 35  |
| Kariérové poradenství – kamion, 8.–9. ročník, 21. 2. 2025                                             | 35  |
| Projekt Paměti národa Brno, kino Scala, 8. ročník, 8. 1., 17. 2. 2025                                 | 6   |
| Pietní akt – osvobození obce, pěvecký sbor, 7. a 8. ročník, 25. 4. 2025                               | 65  |
| <b>ZÁJEZDY, EXKURZE</b>                                                                               |     |
| Exkurze Dukovany, 15. 10. 2024, 9. ročník                                                             | 35  |
| Exkurze Staré Město – Stromy, 24. 10. 2024, 3. ročník                                                 | 33  |
| Poznávací zájezd – Budapešť + Bratislava, 7.–8. ročník, 18.–19. 6. 2025                               | 37  |
| Exkurze do Nemocnice Uh. Hradiště – volba povolání, 9. ročník, 27. 11. 2024                           | 10  |
| Exkurze SPŠ Uherský Brod, 9. ročník, 10. 10. 2024                                                     | 35  |
| Erasmus +, 1.–9. ročník, 11.–13. 3. 2025, partnerství pěti škol                                       | 300 |
| Exkurze Muzeum Jana Ámose Komenského, 8. ročník, 24. 10. 2024                                         | 19  |
| Exkurze Dům přírody Bílých Karpat Veselí nad Moravou, 7. ročník                                       | 32  |
| Erasmus + Kypr, partnerství pěti škol, 2. stupeň, 19.–23. 5. 2025                                     | 4   |
| V4 Mini Grants – partnerství škol, 28. 4.–2. 5. 2025, 6. ročník                                       | 23  |
| V4 Mini Grants – mobilita žáků – Polsko, 6. ročník, 2.–6. 6. 2025                                     | 17  |
| Exkurze Skanzen Rochus, 5. ročník, 13. 3. 2025                                                        | 37  |
| Exkurze Živá voda, KOVOZOO, 4. ročník, 12. 3. 2025                                                    | 45  |
| Exkurze Hvězdárna Veselí nad Moravou, 6. ročník, 24. 10. 2024                                         | 23  |
| Exkurze Hofmann, 8. ročník, 30. 3. 2024                                                               | 24  |
| ERASMUS+ Srbsko, 6. a 7. ročník, 21.–25. 10. 2024                                                     | 4   |
| Exkurze Památník Velké Moravy, 4. ročník, 18. 6. 2025                                                 | 42  |
| Měření kvality vody – projekt ProBleu, 5. B, 26. 5. 2025                                              | 19  |
| Hravě záchranářem Zlín, 3. ročník, 8. 4. 2025                                                         | 32  |
| Exkurze firma Altech, 8. ročník, 15. 5. 2025                                                          | 24  |
| Exkurze Slovácké muzeum, 1. ročník, 24. 10. 2025                                                      | 44  |
| Burza škol – volba povolání, říjen 2024, 9. ročník                                                    | 35  |
| <b>ŠKOLNÍ VÝLETY</b>                                                                                  |     |
| Podzimní vycházka lázně, návštěva knihovny, 1. roč., 9. 10. 2024                                      | 40  |
| Den Země – celoškolská turistika a výukový program na Antonínku, 22. 4. 2025                          | 300 |
| Vnorovy, 1. ročník, 24. 6. 2025                                                                       | 48  |
| Kuželov, 2. ročník, 11. 6. 2025                                                                       | 37  |
| Hrad Buchlov, 3. ročník, 24. 6. 2025                                                                  | 32  |
| Macocha, 4. ročník, 21. 5. 2025                                                                       | 42  |
| Velká Javořina, 5. ročník, 12.–13. 6. 2025                                                            | 37  |

|                                                                                                                 |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Velká Javořina, 6. ročník, 19. 6. 2025                                                                          | 23   |
| Ostrava, 7. ročník, 16. 6. 2025                                                                                 | 34   |
| Lednicko-valtický areál, 8. ročník, 24. 6. 2025                                                                 | 19   |
| <b>OLYMPIÁDY, TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ, SOUTĚŽE</b>                                                                       |      |
| Sběr papíru, celoškolská akce, 9. 6. 2025                                                                       | 300  |
| SCIO testování, 5. ročník, 11. 4. 2025 a 16. 4. 2025                                                            | 37   |
| SCIO testování, 9. ročník, 11. 10. 2025                                                                         | 35   |
| Olympiáda v anglickém jazyce – školní kolo, 5.–9. ročník, 13. 1. a 17. 1. 2025                                  | 37   |
| Přijímací zkoušky na SŠ, 9. ročník, 11. 4., 14. 4. 2025                                                         | 28   |
| Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo, 2. stupeň, 11. 2. 2025, 12. 2. 2025                                | 2    |
| Mladý chemik, 2. stupeň, 10. 12. 2024                                                                           | 30   |
| Přírodovědný klokan, 2. stupeň, 16. 10. 2024                                                                    | 20   |
| Soutěž “Kulturní dědictví” – Zlínský kraj, 2. stupeň, 17. 2. 2025                                               | 1    |
| Biologická olympiáda, 2. stupeň, 22. 1. 2025 – šk. kolo, 17. 3. 2025 – okresní kolo – Uh. Brod                  | 16   |
| Olympiáda z českého jazyka, 2. stupeň, šk. kolo – 6. 12. 2024, okresní kolo UH – 27. 1. 2025                    | 9+2  |
| Matematická olympiáda, okresní kolo, 2. stupeň, 2. 4. 2024                                                      | 2    |
| Zeměpisná olympiáda, 2. stupeň, 10. 1. 2025 – školní kolo, 19. 2. 2025 – okresní kolo                           | 25+3 |
| Poznej a chraň přírodu, 4.–5. roč., přírodovědná soutěž – 9. 4., 10. 4. a 23. 4. 2025 – oblastní a krajské kolo | 9    |
| Soutěž robotiky ROBOGAMES na UTB Zlín, 2. stupeň, 29. 1. 2025                                                   | 3    |
| PLŠKWORKY – okresní a krajské kolo, 2. stupeň, 19. 11. 2024, 29. 11. 2024                                       | 6, 3 |
| Logická olympiáda – Menza ČR – ZK, 2.–9. ročník, 1.–14. 10. 2024                                                | 148  |
| I BOBR – soutěž v informatice, 4.–9. ročník, 6.–20. 11. 2024                                                    | 170  |
| Olympiáda mediální gramotnosti, 6.–9. ročník, 21. 3. 2025                                                       | 117  |
| Kybertest o kyberbezpečnosti 24, 7.–9. ročník, 2. pololetí 2025                                                 | 92   |
| CyberGames24, 6. třída, březen 2025                                                                             | 23   |
| IT Fitness 2024, 8.–9. ročník, říjen-listopad 2024                                                              | 60   |
| IT Fitness 2025, 7.–9. ročník, květen–červen 2025                                                               | 93   |
| “Přijímačky na nečisto”, 9. ročník, 28. 2. 2025                                                                 | 35   |

## **15. Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2024/2025**

| Název soutěže                | Počet účastníků šk. kolo | Počet účastníků okr. kolo | Umístění, úspěch, jména                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Olympiáda v anglickém jazyce | 40                       | 2                         | Potrusilová E. – 9. místo<br>Křiváková K. – 24. místo                                                                                   |
| Mladý chemik                 | žáci 9. ročníků          | 3                         | 2. kolo regionální finále<br>Křiváková A. – 66. místo<br>Balán Š. – 67. místo<br>Veselý M. – 20. místo – postup do 3. kola regionálního |

|                                                         |                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                  |        | finále – skončil 28.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Přírodovědný klokan                                     | 20               |        | Nejlepší řešitelé ŠK:<br>Hrbáčková K. – 1. místo<br>Holubová S. – 2. místo<br>Balán Š. – 3. místo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Biologická olympiáda                                    | 16               | 4      | Kategorie C<br>Balán Š. – 25. místo<br>Pojezný R. – 19. místo<br>Čápková E. – 31. místo<br>Gabrhel A. – 25. místo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Fyzikální olympiáda                                     | 4                | 2      | Mikoška M. – 3. místo v OK<br>Veselý M. – 7. místo v OK – účast v KK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Recitační soutěž                                        | 28               | 12     | Mikoška T. – postup okres<br>Hrbáčková S. – postup okres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Matematická soutěž<br>ABAKU – celostátní<br>soutěž škol | 200              |        | Nejlepší řešitelé:<br>Trávníček D., Hrbáček O., Klimoszová V.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pythagoriáda                                            |                  | 1      | Okresní kolo<br>Hrbáčková K. – 7.–9. místo<br><br>Nejlepší řešitelé školní kolo:<br>Hrbáčková K., Machala Š., Mikošková A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Olympiáda JČ                                            | 9                | 2      | Okresní kolo – Kriváková K. – 26. místo, Balán Š. – 29. místo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Matematický klokan                                      | 2.– 9.<br>ročník |        | Nejlepší řešitelé:<br>CVRČEK – Majerčák J., Rosůlek A., Březina K.<br>KLOKÁNEK – Adámek J., Čápek A., Jurásek A.<br>BENJAMÍN – Čápková E., Gabrhel A., Slováková K.<br>KADET – Zachová N., Boček Š., Rampáček R.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Logická olympiáda                                       | 148              | 0      | Nejlepší řešitelé ŠK: kategorie 3.–5. tř.: Jirásek D.,<br>Vojtěšková V., Hučíková E. Kategorie 6.–9. třída:<br>Zelinka O., Veselý M., Hrbáčková K.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| IBOBR                                                   | 170              | 0      | Úspěšní řešitelé kategorií:<br>Mini – 4. ročník – 39 žáků – Barták H., Klamariková K., Mahdalík M., Tougeron P., Lutonská J., Čápek A., Vávrová A., Horsák M., Poštulka T., Salinger E.<br>Benjamin – 5.–6. ročník – 44 žáků – Pojezná A., Hábl K.<br>Kadet – 7.–8. ročník – 54 žáků – Machala Š., Zelinka O., Neprašová E., Zachová N., Slováková V., Gabrhel A., Červenák M., Vojtek M., Kratochvílová S., Pres M.<br>Junior – 9. ročník – 33 žáků – Rampáček R., Kriváková A., Hrbáčková K.                                                                                                                             |
| Olympiáda mediální<br>gramotnosti                       | 117              | RK – 3 | Kategorie 6.–7. roč.: 11 úspěšných řešitelů z 58<br>(Machala Š., Gabrhel A., Pres M., Hanáčková V., Kratochvílová S., Voráč M., Boček Š., Juričková A., Taťák A., Pšurný E., Potrusilová E.)<br>Kategorie 8.–9. roč.: 31 úspěšných řešitelů z 59<br>(Balán Š., Šácha J., Veselý M., Hrbáčková K., Pojezný R., Kriváková A., Mikoška M., Kašná V., Syslová E., Leskovan F., Bartková L., Lukášová V., Neprašová E., Zachová N., Janoščíková T., Kusáková T., Leskovan M., Červenák M., Frolková K., Kozmík E., Vavřík M., Rampáček R., Bachanová A., Žajdlík, Holubová, Ladmanová, Beníčková, Hučík, Vojtek, Dostál, Boček) |

|                                     |            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |            |                                | Regionální kolo:<br>6.–7. ročník: Machala Š.<br>8.–9. roč.: Balán Š., Šácha J. – úspěšný řešitel regionál. kola<br>Balán Š. – 42. místo z 207 v regionál. kole, postupoval do národního kola – 30. místo                                                                         |
| Kybertest                           | 92         |                                | Bachanová A. 97 %, Pres M. 97 %, Holubová S. 96 %, Hrbáčková K. 96 %, Červenák M. 96 %, Balán Š. 94 %, Zalubilová E., Čápková E.                                                                                                                                                 |
| CyberGames24                        | 23         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| IT Fitness 2024                     | 60         |                                | 8.–9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| IT Fitness 2025                     | 93         |                                | 7.–9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Online Amos soutěž Piškvorky        | oba stupně | 48 hráčů                       | Posláno do slosování o ceny                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Den učitelů - prezentace v kině     | 3.–9. roč. | KK - 1                         | 1. stupeň:<br>1. místo – Pojezná A.<br>2. místo – Hrníčková V.<br>3. místo – Zalubilová J.<br>2. stupeň:<br>1. místo – Šácha J. - KK<br>2. místo – Vávrová B.<br>3. místo – Balán Š.                                                                                             |
| Poznej a chraň Ekocentrum Trnka, UH |            | 2. st. 6 žáků<br>1. st. 3 žáci | 2. stupeň:<br>5. místo – Slováková V., Slováková K., Hanáková K.<br>12. místo – Hábl K., Mikošková A., Čápková E.<br>1. stupeň:<br>2. místo s postupem do kraje – Vojtěšková V., Pojezná A., Kroužilová S.<br>Krajské kolo – 6. místo                                            |
| Atletické přebory Polešovice        |            | 16                             | 3. místo – Stučka Š. – víceboj ml.<br>1. místo – Pojezná A. – víceboj st.<br>3. místo – Neprašová E. – víceboj st.<br>1. místo – Straková J., Pojezná A., Neprašová E., Hučíková E. – štafeta                                                                                    |
| Plšqworky                           | 27         | 6                              | Účast v krajském kole – Sobol A., Boček Š., Balán Š.                                                                                                                                                                                                                             |
| Finanční gramotnost                 | 90         | 6                              | 5. místo (z 10) v OK – Balán Š., Křiváková A. a Neprašová E., 4. místo (z 5) v OK – Běna S., Janča M., Jirásek D.                                                                                                                                                                |
| Matematická olympiáda 7. ročník     | 4          | 2                              | OK – Gabrhel, Kupec                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Vánoční latka                       | 30         |                                | 4. kategorie – vítězové:<br>Bartáková K., Holubová S., Kupec M., Lemak S.                                                                                                                                                                                                        |
| Vědecká konference Zlín             |            |                                | Šácha J. – krajské kolo                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Šplhoun 1. + 2. stupeň              |            | 16                             | 1. stupeň – celkové 1. místo<br>2. roč. – Zháňalová S. – 2. místo, Klimoszová G. – 1. místo.<br>3. roč. – Ščuka R. – 1. místo, Peprníčková E. – 2. místo.<br>4. roč. – Klimoszová V. – 1. místo, Kašná K. – 3. místo.<br>5. roč. – Hlůšek M. – 1. místo, Straková J. – 1. místo, |

|                                    |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |    |                          | Hučíková E. – 2. místo.<br>2. stupeň – celkově 1. místo<br>Lemak S. – 1. místo<br>Bartáková K., Gabrhel A. – 2. místo<br>Tomeček D. – 3. místo<br>Janošíková T. – 2. místo, Zelinka O. – 3. místo                                                                         |
| Softbal 2. stupeň                  |    | 12                       | 2. místo – Kyselák L., Bezděk J., Kozmík E., Jurásek M., Boček Š., Habarta T., Lemak S., Dostál T., Sobol A., Zelinka O., Vodárek L., Gabrhel A.                                                                                                                          |
| B-bal 1. stupeň                    |    | 14                       | 23. 10. 2024 3. místo<br>11. 12. 2024 3. místo<br>5. 3. 2025 4. místo<br>28. 5. 2025 – celkové 4. místo<br>Béna S., Janča M., Loupanec J., Verbík M., Pres T., Gabrhel D., Sobol O., Řezníček L., Lukáš J., Stučka Š., Neprašová E., Borková S., Hučíková E., Straková J. |
| McDonald's Cup skupina A           |    |                          | 29. 4. 2025 žáci 2.-3. ročníku (Durdák V., Smiščík A., Zalubil R., Verbík M., Pilčíková N., Kusenda F., Stučka Š., Lukáš J., Hapáková K. – postup do okresního kola                                                                                                       |
| McDonald's Cup skupina B           |    |                          | 30. 4. 2025 žáci 4.-5. ročníku – Béna S., Řezníček L., Zámečník Z., Pres T., Heřtus T., Verbík R., Janča M., Váňa A., Soukeník M.                                                                                                                                         |
| Zeměpisná olympiáda                | 35 | 3                        | Okresní kolo:<br>Kat. A – Hábl K. – 10. místo<br>Kat B – Pres M. – 10. místo<br>Kat C – Pojezný R. – 7. místo                                                                                                                                                             |
| RoboGames Zlín                     |    | 4<br>(celostátní soutěž) | 3. místo Hanáčková V., Neprašová E. (Robotu uklízeč var. 1)<br>2. místo Hanáčková V., Neprašová E. (Robot uklízeč var. 2)                                                                                                                                                 |
| Ostrožský mítink (atletika 2. st.) |    | 10                       | 1. místo – Frolková K. – skok daleký<br>2. místo – Zelinka O. – vrh koulí<br>3. místo – Neprašová E. - vrh koulí<br>3. místo – Gabrhel A. – běh 600 m<br>3. místo – Zelinka O. – hod                                                                                      |
| Fotbalový turnaj – Den dětí        | 40 |                          | 1. místo – 7. ročník<br>2. místo – 6. ročník<br>3. místo – 5. ročník<br>4. místo – 4. ročník                                                                                                                                                                              |

## **16. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů v roce 2024/2025**

### **Projekt V4 Gen Mini-Grants**

Projekt nese název **Zdravý životní styl**. Jeho cílem je rozvíjet jazykové dovednosti a podporovat vzájemné poznávání kulturního i přírodního dědictví. Jedná se o výměnný pobyt s polskou základní školou ZSO Primary school Godzianów. První návštěva proběhla 28. 4.–2. 5. 2025. Polští studenti byli ubytováni v hostitelských rodinách. Naši základní školu navštívilo celkem 17 žáků a 4 pedagogové. Koordinátorkou projektu byla Mgr. Markéta Vávrová, koordinátorkou za polskou ZŠ Mgr. Magda

Jaskuía. Druhá studijní návštěva proběhla v prvním červnovém týdnu, kdy naši školu reprezentovali 2 učitelé a 17 studentů, a to 15 žáků 6. ročníku, 1 žákyně 7. ročníku a 1 žákyně 8. ročníku.

Realizace projektu: únor–červen 2025

Výše grantu: 5 000 EUR

### **Realizace Erasmus+ partnerství malého rozsahu KA2**

Projekt Erasmus+ KA210-SCH-D4E46E59 má název **Skill by Skill up to Success**. Tohoto projektu se zúčastnilo 5 základních škol z Evropy, doba trvání byla 2 roky, celkem jsme realizovali 5 výjezdních setkání. První realizovaná mobilita proběhla v lednu 2024 v Portugalsku na základní škole "Agrupamento de Escolas General Serpa Pinto de Cinfães" v portugalském městečku Cinfães. Druhá mobilita proběhla koncem května 2024 v Polsku v ZŠ Podstavova im. Leonard Pristroma v Tolce. V říjnu 2024 jsme realizovali 3. výjezdní setkání v Srbsku, na základní škole Osnovna skola Sveti Sava v Batočině. V březnu 2025 jsme přivítali hosty na naší základní škole a v květnu 2025 proběhlo poslední výjezdní setkání, a to na základní škole Dimotiko Scholeio Lemesou na Kypru. Výjezdních setkání se účastnili 4 studenti naší ZŠ a 2 pedagogové.

Realizace projektu: září 2024 – srpen 2025

Výše grantu pro naši ZŠ: 6 428 EUR

### **Podání žádosti o akreditaci Erasmus+ KA1**

27. září 2024 jsme odeslali žádost o akreditaci s projektovým číslem: 224-1-CZ01-KA120-SCH-000292242. V rámci této žádosti jsme stanovili 4 cíle:

1. Účelné využití zdrojů elektřiny
2. Snížení množství odpadů a zamezení plýtvání jídlem
3. Ekologická škola – škola ohleduplná k životnímu prostředí
4. Aktivní občan Evropské unie

Žádost vycházela z potřeb školy a byl v ní podrobně popsán tzv. Plán Erasmus. V prosinci 2024 naše škola obdržela vyjádření, **žádost nebyla schválena**.

**Ekologický projekt ProBleu** call 3 s názvem: The River Without Plastics: Together for Clean Water and Biodiversity.

V listopadu 2024 jsme podali žádost o grant ProBleu, číslo žádost: 101113001. Žádost s názvem: The River Without Plastics: Together for Clean Water and Biodiversity (**Řeka bez plastů: Společně pro čistou vodu a biodiverzitu**). Cílem tohoto projektu je zlepšit výsledky vzdělávání a podpořit zapojení komunity prostřednictvím environmentálního výzkumu a uměleckého vyjádření. Studenti budou provádět testování kvality vody na několika místech, včetně řeky Moravy, soutoku řek Moravy a Dunaje a delty Dunaje. Budou měřit dusitany, dusičnany, amoniak, fosforečnany, pH a tvrdost vody a analyzovat biologickou rozmanitost. Druhou částí tohoto projektu je umělecká soutěž, která má studenty povzbudit, aby vytvářeli umělecká díla z plastového odpadu a zvyšovali povědomí o recyklaci a jejím dopadu na ekosystémy. Workshopy s odborníky proškolí studenty ve vědeckých metodologiích a prohloubí jejich porozumění otázkám životního prostředí. Součástí projektu budou výstavy a komunitní akce zaměřené na sdílení poznatků a uměleckých výstupů s veřejností. Výsledky budou zveřejněny prostřednictvím regionálních médií a online platform. Studenti získají praktické zkušenosti s výzkumem životního prostředí, rozvinou dovednosti ve sběru a analýze dat a dozvědí se o významu biologické rozmanitosti a dopadu znečištění na ekosystémy. Projekt bude podporovat povědomí o životním prostředí a udržitelné postupy. Aktivita budou přístupné všem studentům, což zajistí stejnou účast a příležitosti k učení. Integraci vědeckého výzkumu si tento projekt klade za cíl inspirovat studenty a komunitu, aby se aktivně podíleli na ochraně a udržitelnosti životního prostředí.

Realizace projektu: únor 2025 – leden 2026

Celková výše grantu: 7 500 EUR

## **Podání nové žádosti v rámci projektu Erasmus+ krátkodobé mobility KA122-SCH**

V únoru 2025 jsme podali novou žádost v rámci projektu Erasmus+ krátkodobé mobility s číslem KA122-SCH-F46045A4 o získání finančních prostředků ve výši 42 300 EUR na dvouletý projekt. V květnu 2025 přišlo vyjádření, že náš projekt byl schválen na pozici: **náhradník**.

## **Podání žádosti v rámci Erasmus+ Jean Monnet Actions in fields of Education and Training: Learning EU**

V únoru 2025 jsme podali žádost o grant v rámci výzvy: ERASMUS-JMO-2025-OFET-LEARNING-EU, typ akce: ERASMUS-LS (ERASMUS Lump Sum Grants). Číslo žádosti: 101238481. Každý rok bude zrealizováno (vyučováno) 81 vyučovacích hodin s tematikou Evropské unie. Název projektu: **Evropa kolem nás**, Název projektu anglicky: Europe Around Us. 19. června 2025 přišlo vyjádření, náš projekt byl **schválen**.

Realizací tohoto projektu se budeme snažit zvýšit povědomí studentů o fungování EU, posílit jejich smysl pro vnímání EU a povedeme je k aktivnímu občanství. Budeme studenty povzbuzovat k tomu, aby přemýšleli o úloze EU v jejich každodenním životě a ve světě.

Výuka o EU bude integrována do následujících předmětů:

1. Zeměpis (vlastivěda): Studium geografických aspektů EU jako jsou členské státy, jejich hlavní města a významné zeměpisné rysy.
2. Dějepis: Výuka o historii EU, jejím vzniku a vývoji, významných událostech a klíčových osobnostech. Diskuse o klíčových historických okamžicích, které vedly k vytvoření a růstu EU.
3. Výchova k občanství: Diskuse o hodnotách EU, institucích a rozhodovacích procesech, které ovlivňují každodenní život občanů. Analýza práva a povinností občanů EU a jejich úloha v demokratickém procesu.

Výše grantu: 31 000 EUR

Délka trvání: 36 měsíců, září 2025 – září 2028

## **17. Údaje o školské radě**

Školská rada pracuje v počtu 9 členů. V červnu 2024 proběhly nové volby, předsedkyní školské rady byla zvolena paní Ing. Kateřina Hrbáčková. Ve školním roce 2024/2025 byla realizována tři zasedání.

První zasedání v novém složení svolala předsedkyně školské rady na den 2. 9. 2024. Byly projednány legislativní změny, členové byli ředitelkou školy seznámeni s plánovanými akcemi, zapojením školy do projektů.

Na druhém zasedání dne 8. 10. 2024 byla projednána a schválena Výroční zpráva za školní rok 2023/2024. Byla podpořena aktivita ředitelky školy na pořízení automatu na zdravé svačinky.

Třetí zasedání se konalo 23. 6. 2025 a byla na něm projednána inspekční zpráva ČŠI, hodnocení komplexní inspekční činnosti, která proběhla ve škole ve dnech 23.–28. 4. 2025. Ředitelka školy představila členům novou strategii dalšího rozvoje na období 2025–2031 a informovala o plánovaných úpravách Školního řádu v souvislosti s využíváním mobilů a chytrých zařízení ve vyučování, který by měl platit od 1. 9. 2025.

## **18. Údaje o výsledcích kontrol a inspekci ČŠI**

Ve dnech 11. 9.–2. 10. 2024 proběhlo elektronické inspekční šetření ČŠI zaměřené na průběh výuky a její kvalitu, jehož cílem bylo zjištění kontextových informací jako podklad pro plánovanou prezenční inspekční činnost.

V listopadu 2024 proběhl audit na čerpání obecních prostředků za rok 2023. Při kontrole nebylo zjištěno neúčelné použití finančních prostředků.

Česká školní inspekce realizovala ve dnech 23.–24. 4. a 28. 4. 2025 prezenční inspekční činnost, jejímž předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných školou dle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) školského zákona. Závěr inspekční zprávy kladně hodnotí vývoj školy zejména v materiálně technické oblasti, pořízování digitálních pomůcek, budování odborných učeben, oprav a modernizací tříd a nových prostor pro výuku. Pozitivně ČŠI hodnotí výuku anglického jazyka od 1. třídy, vytvoření nových pracovních pozic školního asistenta a speciálního pedagoga. Dle závěrů ČŠI patří mezi silné stránky skutečnost, že škola má na základě se všemi aktéry vzdělávacího procesu jasně stanovené priority svého rozvoje, aktivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery, škola úspěšně realizuje mezinárodní projekty. Velmi kladně ČŠI hodnotí vedením školy vytvářené pozitivní klima a vzájemný respekt pedagogů, který podporuje kvalitu vzdělávání i vztahů. Dále velmi kladně ČŠI hodnotí kvalitu výuky, která podporuje iniciativu žáků. Mezi silné stránky zařadila ČŠI kvalitní realizaci zájmového vzdělávání ve školní družině a širokou nabídku kroužků školního klubu. ČŠI zároveň doporučila pro zlepšení školy věnovat větší prostor ve struktuře hodin shrnutí učiva, častěji využívat prvky sebehodnocení. Ve výuce upřednostňovat aktivitu žáků, nabízet žákům úlohy různé náročnosti, učit je pracovat se zdroji pro rozvoj kritického myšlení. Všechna doporučení pro zlepšení byla zařazena do nové koncepce dalšího rozvoje školy na období 2025–2031.

## **19. Hodnocení rozvoje materiálně technických podmínek vzdělávání**

V materiálně technické oblasti je škola i dle hodnocení ČŠI na vysoké úrovni. V tomto školním roce pokračovala modernizace školy v oblasti digitálních technologií. Instalovalo se dalších 5 LCD interaktivních monitorů do učeben 1. stupně a do jazykové a přírodovědné učebny. V počítačové učebně bylo vyměněno za výkonnější dalších 6 počítačů. Díky financí z OP JAK bylo pořízeno 10 notebooků do přírodovědné učebny a 20 nových notebooků pro využití ve třídách. Byla modernizována přírodovědná učebna, byl pořízen učitelský stůl pro experimenty, nové laboratorní stoly pro žáky. Byl upraven prostor pro výtvarné pomůcky. Byly vymalovány 2 učebny na 1. stupni, 2 učebny na 2. stupni, dílčí opravy výmalby na chodbách a v učebnách po instalaci LCD monitorů.

Během uplynulého šestiletého období se podle plánu dlouhodobé koncepce rozvoje školy podařilo zrealizovat téměř všechny naplánované akce. Nepodařilo se realizovat relaxační zahradu v poslední části prostor kolem školy u tělocvičny. Důvodem byla na základě výsledků kontroly BOZP v roce 2023 priorita opravy nevyhovujících hromosvodů, které si vyžadovalo stavební úpravy v prostoru určeném pro zahradu. Nepodařilo se zatím najít možnosti rozšíření areálu školy a vybudování nových prostor pro školní družinu a školní klub. Úkol se řeší ve spolupráci se zřizovatelem, stále trvá a byl zařazen do nově vypracované koncepce rozvoje školy na období 2025–2031.

# Výroční zpráva o hospodaření PO za rok 2024

**PO:** Základní škola Ostrožská Nová Ves  
**IČO:** 70930881  
**Účetní období:** rok 2024

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o státní správě a samosprávě  
ve školství předkládáme následující údaje o výsledcích hospodaření za rok 2024

---

## A) Příjmy (výnosy)

hlavní činnost:

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| školné ŠD + školní klub                 | 253 400    |
| použití fondu repr. majetku, rezervního | 357 046    |
| ostatní výnosy z činnosti               | 113 109    |
| provozní dotace                         | 31 911 351 |

**celkem** **32 634 906**

vedlejší hosp. činnost

|                  |         |
|------------------|---------|
| tržby z pronájmu | 209 200 |
|------------------|---------|

**celkem** **209 200**

**Celková výše příjmů (výnosů) činí** **32 844 106**

## B) Výdaje (náklady)

hlavní činnost

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| spotřeba materiálu                     | 759 943    |
| spotřeba energie                       | 1 174 983  |
| opravy a udržování                     | 652 508    |
| cestovné                               | 113 611    |
| náklady na reprezentaci                | 63 428     |
| ostatní služby                         | 1 081 885  |
| mzdové náklady                         | 19 877 742 |
| zákonné a jiné sociální pojištění      | 6 452 415  |
| zákonné a jiné sociální náklady (FKSP) | 470 680    |
| jiné ostatní náklady                   | 93 255     |
| odpisy DHM                             | 1 282 664  |
| náklady na DDHM                        | 607 082    |

**celkem** **32 630 197**

vedlejší hosp. činnost

|                  |        |
|------------------|--------|
| spotřeba energie | 59 293 |
| mzdové náklady   | 22 005 |

**celkem** **81 298**

**Celková výše výdajů (nákladů) činí** **32 711 495**

**Hospodářský výsledek za rok 2024** **132 611**

## **Závěr výroční zprávy**

V tomto školním roce jsme pokračovali v naplňování naší vize. Jsme Škola soužití, chceme dosahovat kvalitní výsledky vzdělávání prostřednictvím dobré atmosféry ve škole. Vzhledem k tomu, že končilo období naší strategie 2019–2025, byla příležitost ohlédnout se a zhodnotit, jak se nám naše práce daří. K hodnocení jsme využili několik nástrojů. Velmi přínosné bylo externí dotazníkové šetření společnosti SCIO *Mapa školy* v únoru 2025, které nám na základě názorů žáků, rodičů i učitelů poskytlo objektivní informaci o tom, jak jednotliví respondenti naši školu vnímají. Převažovalo kladné hodnocení naší práce, ale zazněla i řada nápadů, co bychom mohli zlepšit. Ve srovnání s výsledky šetření z roku 2019 byl patrný výrazný posun k větší spokojenosti s atmosférou ve škole, což vnímáme jako velmi pozitivní zpětnou vazbu. Další významné hodnocení nám poskytla Česká školní inspekce, která v naší škole v dubnu 2025 realizovala komplexní inspekční činnost zaměřenou na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Ze závěrů inspekční zprávy vyplývá, že má naše škola na základě komunikace se všemi aktéry vzdělávacího procesu jasné stanovené priority svého rozvoje a daří se je naplňovat. Mezi naše silné stránky patří materiální rozvoj, zejména v oblasti digitální techniky a modernizace učeben. Další silnou stránkou dle ČŠI je pozitivní klima ve škole, vzájemný respekt pedagogů podporuje kvalitu vzdělávání. Výuka je promyšlená a podporuje iniciativu žáků. Velmi kladně ČŠI hodnotila aktivní spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery, především zapojení školy do mezinárodních projektů, což přispívá ke zkvalitnění výuky anglického jazyka. Velmi cenná jsou pro nás i doporučení ČŠI pro zlepšení činnosti školy. Do budoucna bychom měli věnovat větší prostor práci s různými informačními zdroji pro rozvoj kritického myšlení žáků, více zařazovat úlohy různé kognitivní náročnosti a zvyšovat podíl žáků na hodnocení vlastní práce. Tato doporučení ČŠI, podněty rodičů a žáků z dotazníkového šetření *Mapa školy* spolu s názory žáků prezentovanými prostřednictvím žákovského parlamentu nám pomohly při vypracování nové strategie pro období 2025–2031. I nadále chceme pokračovat v moderním, kvalitním vzdělávání v respektující atmosféře, vytvářet pro žáky podnětné prostředí, motivovat je a vést je k samostatnosti a schopnosti uplatňovat kritické myšlení v objektivním i subjektivním hodnocení.

V letošním školním roce se nám podařilo zrealizovat všechny naplánované vzdělávací aktivity i akce podporující výuku a školní klima. Největší pozornost jsme, stejně jako v předchozích letech, věnovali kvalitě vzdělávání. Vzdělávali jsme podle školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2022. Velkou povinnou revizi ŠVP dle pokynů MŠMT připravujeme na další školní rok. Výsledky vzdělávání jsme tradičně ověřovali prostřednictvím externího SCIO testování žáků 9. a 5. ročníků, jehož výsledky slouží jako podklad pro hodnocení kvality výuky. Žákům 9. ročníku jsme i letos nabídli celoroční přípravu na přijímací zkoušky. Všichni žáci 9. ročníku úspěšně ukončili základní školu a budou pokračovat v dalším studiu na SŠ. Už druhým rokem pracovalo ve škole poradenské pracoviště. Spolupráce výchovné poradkyně, metodičky prevence a speciální pedagožky je velmi přínosná nejen pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro vytváření dobrého klimatu pro všechny žáky a podporu žáků nadaných. Letos jsme se zaměřili na zlepšení vzdělávání v matematice. Zapojili jsme se do celoroční soutěže v ABAKU, ve které naše škola zvítězila v regionálním kole. V tomto školním roce jsme už potřetí uspořádali celoškolské kolo Vědecké konference. Do krajského kola jsme se rozhodli vyslat tentokrát pouze jednoho žáka, který naplnil kritéria organizátorů. I ostatních sedm účastníků celoškolského kola dostalo příležitost vycestovat do Zlína, aby podpořili našeho reprezentanta a motivovali se pro příští rok. Letos jsme opět uspořádali celoškolské akci Talentshow, jejímž cílem je nejen umožnit prezentaci talentu nadaným dětem, ale i inspirovat ostatní žáky. Poprvé se naše škola zapojila do projektu Paměti národa, v jehož rámci žáci 8. ročníku zpracovávali osud rodáka z Ostrožské Nové Vsi za 2. světové války a reprezentovali školu se svým projektem v krajském kole.

Díky mezinárodním projektům jsme i letos pokračovali v realizaci výměnných pobytů pro žáky. V rámci projektu ERASMUS proběhly výjezdy do Srbska a na Kypr. V březnu 2025 jsme ve škole přivítali zástupce všech partnerských škol projektu ERASMUS, přičemž žáci celé školy se prostřednictvím prezentací a aktivit seznámili s tímto projektem. V rámci projektu V4 proběhly dvě

výměny s polskou školou v Godzianówě. V červnu jsme pro žáky 2. stupně uspořádali poznávací zájezd do Budapešti.

Pokračovali jsme v podpoře polytechnického a badatelského vzdělávání. Daří se nám udržovat zájem o kroužek debružárů, kteří měli možnost prezentovat své pokusy při oslavách výročí MAS, se kterou škola aktivně spolupracuje. Letos se výrazně zvýšil počet mladých šachistů, kteří opět změřili své logické myšlení v závěrečném červnovém turnaji.

I letos jsme se snažili rozvíjet tělesnou zdatnost žáků. Proběhl tradiční lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku, v zimních měsících výuka bruslení pro žáky 4. a 5. ročníku a druháci a třetíáci absolvovali výuku plavání. V rámci školního klubu jsme otevřeli řadu sportovních kroužků, žáci měli možnost hrát florbal a softbal. Opět jsme podpořili vodácký kroužek. Uspořádali jsme okrskové kolo tradičního *Šplhouna*, v němž si žáci mohli změřit síly s dětmi z okolních škol. Zorganizovali jsme také fotbalový turnaj a atletickou olympiádu. Tyto akce se nám daří realizovat i díky sponzorským darům SRPŠ, které každoročně pořádá ples a letos již potřetí uspořádalo akci *Hurá na prázdniny*. Z finančních prostředků SRPŠ jsme mohli pořídit odměny pro úspěšné žáky a přispět na cestovné či startovné na soutěžích.

Dlouhodobě rozvíjíme ekologické myšlení našich žáků. Vztah k přírodě i k sobě navzájem si děti budují na výletech, exkurzích, při výukových programech nebo během celoškolských akcí. Získali jsme grant v projektu *ProBleu* na podporu přírodovědného bádání, díky němuž můžeme nejen pořídit pomůcky do výuky, ale také nabídnout žákům možnost vycestovat za badatelskými aktivitami. Ani letos nechyběla celoškolská turistická akce ke Dni Země a tradiční vánoční dílničky. Celý rok jsme ve spolupráci s obcí vedli žáky k třídění odpadu. Žáci se starají o zeleň ve škole i na školní zahradě. Pokračujeme i ve výchově ke zdravému životnímu stylu. Škola je zapojena do programu *Ovoce a mléko do škol*, žáci dostávají zdarma ovoce a neochucené mléčné výrobky. Letos jsme pořídili automat na zdravé svačinky.

V neposlední řadě jsme po celý rok pečovali o dobré vztahy ve třídách i ve škole. Spolupracovali jsme s externí společností MADIO, která nám pomohla s realizací adaptačního pobytu pro žáky 6. ročníku a s preventivními programy pro žáky celé školy. Pokračoval také žákovský parlament, čímž podporujeme participaci žáků na chodu školy.

Máme za sebou úspěšný školní rok. Je za námi kus náročné práce. Chtěla bych tímto poděkovat pedagogům a zaměstnancům školy za energii, kterou své práci a škole věnují. Velký dík patří vedení obce, rodičům a všem, kteří s naší školou spolupracují nebo ji podporují. Věřím, že i v dalším období 2025–2031 budeme úspěšně naplňovat naše vize a představy o kvalitním vzdělávání.

#### **Úkoly pro další období:**

- Zahájit revizi ŠVP v souladu s doporučením MŠMT a plánovanou strategií 2030+ a od 1. 9. 2027 vzdělávat podle nového ŠVP
- Aktualizace školního řádu, pravidel pro hodnocení, sebehodnocení žáků
- V oblasti DVPP realizovat vzdělávání celé sborovny zaměřené na metody k budování kritického myšlení žáků, hodnocení a sebehodnocení. Dále pokračovat ve vzdělávání zaměřeném na diferenciaci výuky, digitální gramotnost v souvislosti s využíváním AI, na metody aktivizující žáky, na zkvalitnění výuky matematiky
- Podporovat spolupráci vyučujících, sdílení příkladů dobré praxe, realizovat vzájemné hospitace
- Modernizovat počítačovou učebnu
- Vybavit učebnu digitálních technologií nábytkem, stanovit pravidla pro využívání AI
- Efektivně využívat ICT, pokračovat ve vybavování školy moderní ICT technikou, která umožní kvalitně vzdělávat žáky digitální dovednosti
- Modernizovat docházkový systém pro zaměstnance

- Ve spolupráci se zřizovatelem řešit efektivní zabezpečení školy a možnost monitorování prostoru před budovou školy
- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v jednání na vybudování dalších učeben pro výuku
- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v řešení prostoru školního dvora u tělocvičny
- Nadále zlepšovat zázemí zaměstnanců, kabinetů
- Předcházet projevům šikany a nekázně, pokračovat ve spolupráci s odborníky, využívat spolupráci s externími subjekty
- Pokračovat v kvalitně nastaveném výchovném působení zaměřeném na prevenci, preferovat komunikaci a jednání s rodiči před udělením kázeňských opatření
- Pokračovat ve zkvalitňování práce třídního učitele a vedení třídnických hodin
- Spolupracovat s rodiči, pokračovat v tripartitách a individuálních konzultacích
- Nadále vyhledávat možnost spolupráce s jinými školami i v zahraničí
- Prezentovat úspěchy školy na www, znovu obnovit vydávání školního časopisu
- Vyhledávat možnosti mimorozpočtových zdrojů (dotace a granty tuzemské i zahraniční)
- V rámci ekologizace školy pokračovat v třídění odpadu, nadále spolupracovat s obcí při řešení této problematiky, rozvíjet zeleň ve škole i v areálu školy, revitalizovat školní zahradu

Datum zpracování zprávy: 1. 9. 2025

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 9. 9. 2025

Datum projednání ve školské radě:

Podpis ředitelky a razítko školy: